



Тема урока: Крым – наша история



Материалы для интерактивного урока



**Презентация содержит анимированные элементы.
Рекомендуется к просмотру в режиме слайд-шоу**

Учитель. Здравствуйте, ребята!

Сегодня у нас будет необычный урок.

Что объединяет эти изображения?



Правильный ответ:
Крым

Учитель. Посмотрите на эти изображения. Что их объединяет?

Обучающиеся высказывают мнения.

Правильный ответ: Крым.

Учитель. Итак, сегодня мы будем говорить про историю и про Крым.

В разные исторические периоды в Крыму жили представители множества различных народов



Учитель. В разные исторические периоды в Крыму жили тавры и киммерийцы, скифы и греки, сарматы и римляне, готы, армяне, болгары, хазары, славяне, печенеги, половцы, монголы и крымские татары, итальянцы и турки. Строились и разрушались города, менялся язык, на котором разговаривали люди. Но каждый народ, который приходил, оставлял здесь свою часть культуры, создавал кусочек истории Крыма. История Российского государства с самого начала оказалась тесно связанной с историей Крымского полуострова.

Задание 1

О каком событии общеисторического масштаба рассказывают эти изображения? Внимательно изучите представленные материалы и ответьте на вопросы.

1. О каком событии идёт речь?
2. Назовите город, в котором произошло это событие.
3. Назовите дату этого события.



Правильные ответы:

1. Крещение Руси.
2. Корсунь, или Херсонес, в котором произошло крещение князя Владимира.
3. 988 год.

5

Задание 1. Работа с иллюстрациями

Для оптимизации деятельности обучающихся, рекомендуется заранее подготовить раздаточные материалы с заданиями и информационными ресурсами для выполнения заданий. К заданиям необходимо сделать оценочную шкалу: верно / частично верно / неверно - для возможности самопроверки и самоконтроля обучающихся.

Учитель. О каком событии общеисторического масштаба рассказывают эти изображения? Внимательно изучите представленные материалы и ответьте на вопросы.

Учитель: Давайте проверим, насколько успешно вы справились с заданием.

Обучающиеся называют ответы на каждый вопрос задания 1 и делают соответствующую отметку в раздаточном листе.

Правильные ответы появляются по мере ответов обучающихся.



Учитель. С конца X века восточная часть Крыма оказалась под влиянием загадочного Тмутараканского княжества, местоположение которого долгое время оставалось неизвестным. И хотя о княжестве упоминалось в «Повести временных лет» и «Слове о полку Игореве», многие считали это княжество вымышленным и сказочным.

Тмутараканский камень

Рассмотрите внимательно фотографию Тмутараканского камня, на котором князь Глеб Святославич отметил расстояние между важнейшими городами княжества — Тмутараканью и Корчевом (Керчью).

По каким признакам можно определить, что Тмутаракань была именно древнерусским княжеством?

Правильные ответы:

1. Язык, на котором сделана надпись.
2. Имя князя.
3. Мера длины.
4. Летоисчисление.

Надпись на камне гласит: «В лето 6576 индикта 6 Глеб князь мерил море по леду от Тмутороканя до Корчева 14000 сажен».



Задание 2. Тмутараканский камень.

Обучающиеся дают свои варианты ответа к заданию 2.

Так как ответ предусматривает наличие нескольких признаков, каждый вариант ответа предварительно оценивается всеми обучающимися как **верный/неверный**. Верный ответ записывается в раздаточном листе.

Учитель. А теперь сравним наши выводы и узнаем, насколько мы внимательны.

Появляются правильные ответы.

Обучающиеся делают соответствующую отметку в раздаточном листе.



Учитель. С XII по XV век земли Крымского полуострова пережили набеги половцев и зависимость от Золотой Орды. Таким образом, историческая судьба земель Крымского полуострова была схожа с судьбой русских земель.



Учитель. В середине XV века ожесточённая борьба за власть ордынских наследников завершилась для Крыма избранием независимого хана и основателя династии Гиреев — Хаджи Девлет Гирея I. С конца XV века Крымское ханство становится вассалом Османской империи.

Как только русское государство избавилось от ордынской зависимости, перед ним вновь встала задача выхода к Чёрному морю, ставшему турецким «внутренним озером». Выполнить эту задачу удалось только в XVIII веке в результате нескольких русско-турецких войн.

Когда и при каком правителе на Руси произошла ликвидация ордынского владычества?

Правильный ответ:
В 1480 году при Иване III.

Предположите, сколько русско-турецких войн велось в XVIII веке.

Правильный ответ:
Четыре.



Учитель. Как только русское государство избавилось от ордынской зависимости, перед ним вновь встала задача выхода к Чёрному морю, ставшему турецким «внутренним озером». Выполнить эту задачу удалось только в XVIII веке в результате нескольких русско-турецких войн.

Задание 3. Ордынское владычество

Учитель. Когда и при каком правителе на Руси произошла ликвидация ордынского владычества?

Обучающиеся отвечают устно.

Демонстрируется правильный ответ.

Задание 4. Русско-турецкие войны

Учитель. Ребята, определите из данного перечня, сколько русско-турецких войн велось в XVIII веке? Запишите их в раздаточном листе.

Обучающиеся выполняют задание 4.

Учитель. Проверим наши результаты. У кого получился верный ответ, поднимает руку.

Демонстрируется правильный ответ.

Обучающиеся отмечают результаты в раздаточном листе.

XXI в.

✉

«...По долгу предлежащего нам попечения о благе и величии Отечества, стараясь пользу и безопасность его утвердить, как равно полагая средством, навсегда отдаляющим неприятные причины, возмущающие вечный мир между империями Российской и Оттоманскою заключённый, который мы навсегда сохранить искренне желаем, не меньше же и в замену и удовлетворение убытков Наших, решились Мы взять под державу Нашу полуостров Крымский, остров Таман и всю Кубанскую сторону».

XVIII в.

1774 Согласно Кючук-Кайнарджийскому мирному договору Османская империя официально отказалась от претензий на Крымский полуостров.

1783 Манифестом Екатерины II от 8 апреля 1783 года Крым вошёл в состав Российской империи.



Учитель. Русско-турецкая война 1768—1774 годов положила конец османскому господству над Крымом, и по Кючук-Кайнарджийскому мирному договору 1774 года Османская империя официально отказались от претензий на полуостров. Манифестом Екатерины II от 8 апреля 1783 года Крым вошёл в состав Российской империи.

Учитель просит одного обучающегося прочитать вслух и с выражением текст манифеста.

Учитель. В честь этого события в 1890 г. был установлен памятник императрице Екатерине Великой. Монумент представлял собой бронзовую статую императрицы на гранитном пьедестале. В правой руке Екатерина II держит скипетр и развёрнутую карту Крыма, левая - простёрта к городу. Вокруг подножья памятника располагались скульптуры государственных деятелей екатерининской эпохи, участвовавших в присоединении Крыма к России, — Григория Александровича Потёмкина-Таврического, Василия Михайловича Долгорукова-Крымского, Александра Васильевича Суворова, Якова Ивановича Булгакова.

Сегодня восстановленный (в августе 2016 г.) памятник можно увидеть в Екатерининском саду города Симферополя.

Задание 5

Соотнесите портреты государственных деятелей с их именами и характеристиками.

Григорий
Александрович
Потёмкин-Таврический



Светлейший князь. Русский государственный деятель, создатель Черноморского военного флота и его первый главноначальствующий, генерал-фельдмаршал. Руководил присоединением к России и первоначальным устройством Таврии и Крыма

Александр Васильевич
Суворов



Русский полководец, основоположник отечественной военной теории. Генералиссимус (1799), генерал-фельдмаршал (1794), кавалер всех российских орденов, а также семи иностранных. Победитель сражений под Фокшанами, при Рымнике, командовал войсками при взятии Измаила. Национальный герой России

Яков Иванович
Булгаков



Русский дипломат, деятельность которого накануне и в годы Второй турецкой войны (1787-1791) немало способствовала присоединению Крыма к России и окончательному признанию этого факта со стороны Османской империи

Василий Михайлович
Долгоруков-Крымский



Генерал-аншеф (1762), московский главнокомандующий (1780—1782) из известного княжеского рода. Во время русско-турецкой войны 1768—1774 гг. командовал русской армией, завоевавшей Крым; в память об этом получил победный титул

Правильные ответы:

Григорий Александрович Потёмкин-Таврический – 1
Александр Васильевич Суворов – 3
Яков Иванович Булгаков – 4
Василий Михайлович Долгоруков-Крымский – 2

1



2



3



4



12

Задание 5. Участники присоединения Крыма к России

Обучающиеся выполняют задание 5 коллективно (так как данный период истории ими ещё не изучен). По желанию обучающихся, один или два ученика выполняют это задание, работая со слайдом в режиме интерактива. Остальные обучающиеся пользуются раздаточными материалами и помогают спикерам.

Учитель. Ребята, вы большие молодцы! С XVIII столетием справились успешно.



Учитель. И в следующем, XIX столетии, с Крымом были связаны события, важные для всей российской истории. Речь идёт о Крымской войне (1853–1856 гг.)

Задание 6

Перед вами портреты четырёх исторических деятелей. Подумайте, кто из них был участником Крымской войны. Внимательно рассмотрите портреты.



Ушаков Ф. Ф.

Я не был участником Крымской войны!

Я - русский флотоводец, командующий Черноморским флотом (1790—1798); командующий русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798—1800), адмирал (1799).



Октябрьский Ф. С.

Я не был участником Крымской войны!

Я - советский военно-морской деятель. В ходе Великой Отечественной войны командующий Черноморским, один из руководителей героической обороны Севастополя в 1941—1942 годах, а также Крымской операции 1944 года. Герой Советского Союза.



Нахимов П. С.

Я был участником Крымской войны!

Я - российский флотоводец, адмирал. Во время Крымской войны, командуя эскадрой Черноморского флота. Был величайшим авторитетом для солдат и матросов.



Кошка П. М.

Я был участником Крымской войны!

Я - матрос Черноморского флота, герой Севастопольской обороны 1854—1855 годов, участник Синопского сражения. В качестве добровольца в дни обороны Севастополя участвовал в 18-ти вылазках, ходил в стан неприятеля в одиночку. За оказанные подвиги был награждён Георгиевским крестом и унтер-офицерским чином квартирмейстера.

14

Задание 6. Участники Крымской войны

Обучающиеся выполняют задание 6, рассматривая портреты исторических личностей, и пытаются предположить верный ответ. Отмечают ответы в раздаточном листе.

Затем следует коллективная проверка предположений обучающихся в устной форме. Каждое предположение должно получить предварительное одобрение большинства обучающихся. После этого следует проверка предположения.

Учитель нажимает на портрет личности, всплывает правильный ответ и краткая биография данной личности. Учитель или обучающиеся зачитывают биографическую справку.

Обучающиеся проверяют ответы к заданию.

XXI в.
...
XX в.

В начале войны Севастополь становится стратегическим оборонительным рубежом.

30 окт. 1941 – 4 июля 1942 Оборона Севастополя

30 июня 1942 Пал Малахов курган

✉ Из справки начальника управления особых отделов НКВД СССР Виктора Семёновича Абакумова от 1 июля 1942 г.:

«В беседе со мной...командующий Черноморский флотом т. Октябрьский, о положении в Севастополе сообщил: ...в ночь с 30 июня на 1 июля противник ворвался в город и занял районы: вокзал, Исторический бульвар, Херсонесский аэродром и др. Оставшиеся бойцы дерутся героически, в плен не сдаются, при безвыходном положении уничтожают сами себя... Севастополя, как города, нет, разрушен»



16

Учитель. В начале войны Севастополь становится стратегическим оборонительным рубежом. Его героическая оборона продолжалась с 30 октября 1941 года по 4 июля 1942 год.

Учитель зачитывает информацию хроники и справку начальника управления особых отделов НКВД СССР В. С. Абакумова.

Хроника:

30 июня (1942 г.) пал Малахов курган. К этому времени у защитников Севастополя стали заканчиваться боеприпасы, и командующий обороной вице-адмирал Ф. С. Октябрьский получил разрешение Ставки на эвакуацию. 1 июля сопротивление защитников самого города прекратилось, в ночь на 2 июля была подорвана бронештурмовая батарея № 35, на которой не осталось снарядов, но которая сражалась и на тот момент не была захвачена противником.

Однако сопротивление продолжалось.
Отдельные группы советских воинов
сражались вплоть до 9–12 июля.



Учитель. Однако сопротивление продолжалось. Отдельные группы советских воинов сражались вплоть до 9-12 июля.

На экране демонстрируется фрагмент из документального фильма «Великая война. 3 серия. Оборона Севастополя». Star Media. Babich-Design

Города-герои

Задание 7

Выберите среди городов-героев те, которые находятся в Крыму.



18

Задание 7. Города-герои

Учитель. В Москве у кремлёвской стены в Александровском саду расположен мемориальный архитектурный ансамбль. Он состоит из нескольких элементов: могилы неизвестного солдата с Вечным огнём, аллеи городов-героев и стелы городов воинской славы.

На каждой из тринадцати тумб с названиями городов-героев помещено чеканное изображение медали «Золотая Звезда». Тумбы расположены в порядке присвоения городам звания героя. Выберите среди городов-героев те, которые находятся в Крыму.

Обучающиеся выполняют задание и дают устный ответ.

Появляется правильный ответ.

Обучающиеся проверяют сами себя и делают соответствующие пометки а раздаточном листе.

XXI в.

История Крыма – часть истории России,
часть истории каждого из нас.



Государственный флаг
Российской Федерации



Государственный герб
Российской Федерации

Государственный флаг
Республики Крым



Государственный герб
Республики Крым



Государственный флаг
города Севастополя



Государственный герб
города Севастополя



19

Учитель. На этом уроке мы увидели, что история Крыма - часть истории России, часть истории каждого из нас, история нашей Родины, любовью к которой определяется великое государство. Государство сильно единством своих граждан, их патриотизмом, желанием сделать свою страну лучше на основе знания опыта предков, собственного труда и созидания будущего.

КРЫМ РОССИЯ ИСТОРИЯ

С момента образования государства по настоящее время история России – это история Крыма, а история Крыма – история России.

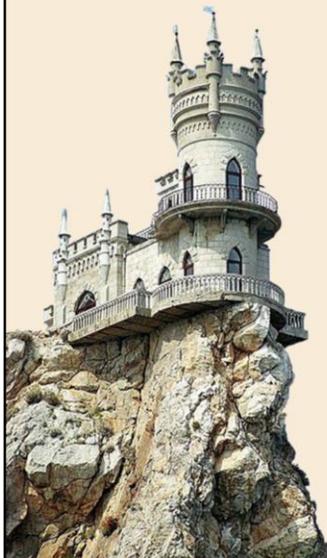
КРЫМ – НАША ИСТОРИЯ

Учитель. С момента образования государства по настоящее время история России – это история Крыма, а история Крыма – история России.
КРЫМ – НАША ИСТОРИЯ!

Учитель. Ребята, а теперь посмотрите на свои раздаточные листы. Если все задания выполнены правильно, вы большие молодцы!

Школьные конкурсы в рамках акции «Русский Крым и Севастополь»

Конкурс



Номинации:

I. Лучший постер на тему «Герои Крыма»

II. Лучший проект (на выбор):

1. «Диалог культур: историческое наследие Крыма в культуре моей малой Родины» (экспонаты в местных музеях, тематические выставки и т. п.);
2. «Россия — наша общая Родина: социальное, экономическое и культурное взаимодействие нашего региона с Республикой Крым и городом Севастополь»;
3. «Крым — всероссийская здравница: история и современность»;
4. «Артек — планета детей»: история самого знаменитого детского лагеря страны (на примере отдыха в Артеке представителей нашего региона).

21

Школьные конкурсы в рамках акции «Русский Крым и Севастополь»

Критерии оценивания постеров:

1. Соответствие названия и содержания постера.
2. Оригинальность замысла (самостоятельность выполнения постера).
3. Раскрытие темы (наполнение содержанием).
4. Композиционное расположение изображения.
5. Аккуратность исполнения работы.
6. Соблюдение сроков работы.

Универсальные критерии оценивания проектной работы:

Примерные требования к содержанию проекта.

1. Должны быть указаны цели и задачи проектной работы;
2. Должны быть прописаны содержание проекта, его новизна в определении проблемы и ключевых вопросов;
3. Должна быть изложена логика работы над проектом, его ключевые идеи и результаты;

4. В случае заимствования, ссылки и цитаты на источники заимствования в проекте должны быть изложены грамотно, с соблюдением авторского права.

Параметры внешней оценки проекта:

1. Значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике;
2. Корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов;
3. Активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
4. Коллективный характер принимаемых решений (если проект выполняется коллективно);
5. Характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта;
6. Необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
7. Доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;
8. Эстетика оформления результатов выполненного проекта;
9. Умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы.