

Акция «Герой нашего времени»

Методические рекомендации по подготовке и проведению практикоориентированного и педагогического модулей.

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ МОДУЛЬ

Обучающийся проводит исследование на тему «Герои среди нас» и отражает результат в отчетной презентации, по итогам подготовки работ в школах проводятся «Уроки героизма», на которых школьники рассказывают о героях своих исследований, а также приглашаются сами герои.

Шаг 1. Подготовка исследования.

Поиск объекта исследования:

- герой – обязательно наш современник и желательно земляк, который получил известность в результате совершенного поступка или деятельности (в целом);
- возраст героя – ограничений нет, героем может быть ребенок (дети-герои) и взрослый;
- проведение переговоров и получение согласия героя или представителей героя на участие в акции

Верифицируемая информация о поступке и деятельности героя должна подтверждаться:

- публикациями в СМИ (местных/региональных/федеральных),
- государственными/ведомственными/общественными наградами,
- присвоением почетных званий (не обязательно),
- различными видами поощрений (медали, знаки-отличия, значки, грамоты и т.д.),
- свидетельствами очевидцев.

Шаг 2. Проведение исследования (исследовательского проекта).

Обучающийся готовит исследование и отчетную презентацию по предлагаемой структуре:

- Представление героя и его малой родины (окружающей среды, людей, и др. факторов влияния и социализации)
- Биография и жизненный путь (семья, образование, профессиональная деятельность (в том числе причины выбора профессии), интересы и увлечения)
- Достижение/подвиг (что сделал/совершил, при каких обстоятельствах, для чего/кого и ради чего/кого);
- Значение достижения/подвига. (Как и на что повлияло и улучшило, что сохранило, кого спасло и т.д.)

- Память (если герой погиб); например «Список памяти врачей, медсестер, санитарок, лаборантов и других медицинских работников, погибших во время пандемии КОВИД», памятные таблицы и др.
- Чем сейчас занимается (если жив).

В ходе исследовательского проекта следует учесть параметры его оценки:

1. Значимость и актуальность проекта. Соответствие проекта заявленной теме.
2. Корректность используемых методов исследования: интервью, беседа, включенное наблюдение, универсальные методы исследования (см. приложение).
3. Доказательность принимаемых решений, заявленных тезисов, утверждений, умение аргументировать свои заключения, выводы.
4. Дизайн конечного продукта проектной деятельности и эстетика его оформления.
5. Навигация проекта, удобство демонстрации и использования его материалов.
6. Умение отвечать на вопросы.
7. Соответствие формата отчетной презентации требованиям «Положения о конкурсе».

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Организация мероприятия, посвящённого выдающемуся соотечественнику – герою исследования. Подготовка интервью с героем (героями) и/или встречи с людьми, знакомыми с героем (которые могут рассказать о герое и его достижениях);

Подготовка и проведение «Урока-героизма»

- Согласование места и времени с администрацией школы, учителями, приглашенными гостями (если есть).
- Распространение информации о проведении урока между одноклассниками и обучающимися других классов (в виде объявлений, информационных сообщений, листов, флаеров и т.д.)
- Подготовка пространства урока (по согласованию с героем или его представителями) в виде тематической выставки или стенда с использованием:
 1. Личных вещей героя
 2. Личных фотографий/видеороликов героя
 3. Наград, грамот, поощрений героя
 4. Материалов СМИ с описанием подвига/достижения героя
 5. Рассказов свидетелей/знакомых героя (в записи или лично)
 6. Прочее

- Подготовка необходимого оборудования для проведения урока (в том числе мест для размещения приглашенных гостей)
- Подготовка вопросов для интервью с героем или его представителями (по возможности).
- Проведение «Урока-героизма»
 1. Приветственное слово.
 2. Представление героя (лично (если есть возможность) или заочно (с использованием материалов презентации, тематической выставки/стенда).
 3. Представление гостей (если есть возможность)
 4. Выступление с презентацией, подготовленной по итогам исследовательского проекта.
 5. Интервью с героем / его представителями / очевидцами подвига, в котором должны быть представлены цели деятельности героя, средства, которые он/она использовал/ла для достижения целей, результаты деятельности героя, оценка подвига/достижения героя как лично-значимого события и/или социально-значимого события.
 6. Организация обратной связи (ответы на вопросы обучающихся, обсуждение наиболее интересных событий урока).
 7. Подведение итогов.

Подготовка и проведение экскурсии, связанной с жизнью и деятельностью героя (по возможности). В ходе экскурсии могут быть использованы материалы исследования «Герои среди нас».

- Согласование места и времени экскурсии, маршрута экскурсии, возможностей посещения памятных или значимых мест с героем и/или его представителями, администрацией школы, учителями, приглашенными гостями (если есть).
- Получение разрешения на посещения мест/территорий (задействовать администрацию школы, учителей)
- Распространение информации о проведении экскурсии между одноклассниками и обучающимися других классов (в виде объявлений, информационных сообщений, листов, флаеров и т.д.)
- Подготовка маршрута экскурсии и экскурсионных материалов (рассказа экскурсовода и/или рассказа героя/представителей героя, рассказов очевидцев/свидетелей подвига и т.д.)
- Проведение экскурсии.

Совместное обсуждение и оценка проведенных и посещенных мероприятий (в формате круглого стола, блиц-интервью, опроса и т.д.)

В ходе обсуждения даются оценки:

- Личности героя – характеру, жизненному пути и деятельности, достижению/подвигу, значимости этого достижения для людей, региона, страны.
- Профессии героя с точки зрения ее особенностей и полезности для общества, страны. Какие жизненные пути открывает эта профессия и какие возможные достижения.
- Мероприятиям, посвященным герою – оценка презентации, урока, экскурсии.

Участникам обсуждения предлагается дать ответы на вопросы:

1. Может ли история героя служить примером.
2. Чему научила история героя.
3. Что больше всего запомнилось в мероприятиях.
4. Было ли участие в мероприятии полезным для вас.
5. Что нового для себя вы открыли.
6. О чем еще хотели бы узнать (или получить более подробную информацию).

Формат и длительность совместного обсуждения заранее определяются и согласовываются участниками мероприятий.

- Обсуждение может быть организовано в очной/заочной (дистанционной) форме в формате круглого стола (15-40 минут). Мнения и оценки участников выражаются в устной форме. Все мероприятие записывается на видео. Наиболее интересные фрагменты монтируются в итоговый видеоролик (в рамках творческого модуля).
- Обсуждение может быть организовано в формате блиц-интервью с участниками мероприятий (длительность интервью 0,5 - 1 минута). Ответы записываются на видео. Наиболее интересные интервью включаются в итоговый видеоролик (в рамках творческого модуля).
- Обсуждение может быть организовано в формате опроса с помощью анкеты или чек-листа. Варианты заполненных анкет или чек-листов снимаются крупным планом и фиксируются на видео. Наиболее интересные включаются в итоговый видеоролик (в рамках творческого модуля).