



ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ  
И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ  
ПОКОЛЕНИЙ КОЛЛЕКТИВИЗМ  
ПРИОРИТЕТ ДУХОВНОГО  
НАД МАТЕРИАЛЬНЫМ  
СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ТРУД  
ПРАВА И СВОБОДЫ  
ЧЕЛОВЕКА ПАТРИОТИЗМ  
МИЛОСЕРДИЕ ГУМАНИЗМ



СЛУЖЕНИЕ ОТЕЧЕСТВУ  
И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ  
ДОСТОИНСТВО ЗА ЕГО СУДЬБУ  
ВЫСОКИЕ НРАВСТВЕННЫЕ ИДЕАЛЫ  
ЖИЗНЬ ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ  
КРЕПКАЯ СЕМЬЯ  
ЕДИНСТВО НАРОДОВ РОССИИ  
СПРАВЕДЛИВОСТЬ ВЗАИМОПОМОЩЬ  
И ВЗАИМОУВАЖЕНИЕ

**ВСЕРОССИЙСКАЯ АКЦИЯ**

## Методические материалы к проведению интерактивного занятия «Гражданственность» (5—7 классы)

**Цель занятия:** формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы позитивной культуры личности.

**Целевая аудитория:** учащиеся 5—7 классов.

**Форма занятия:** интерактивная (беседа с элементами обсуждения, практические задания).

**Методы:**

- наглядный (презентация);
- устный (беседа, обсуждение);
- практический (выполнение заданий).

**Образовательные результаты**

*Личностные:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- уважение к истории и традициям Отечества;
- понимание необходимости сохранения исторической памяти для передачи знаний и ценностей будущим поколениям;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- понимание традиционных российских духовно-нравственных ценностей, создающих общую систему координат жизни человека в обществе, основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в традиционных религиях России;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

*Метапредметные:*

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать учебную и внеучебную информацию различных видов и форм представления;
- участвовать в обсуждении, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- выявлять и анализировать на примерах исторических ситуаций и деятельности исторических личностей роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать и принимать мотивы действий других людей;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- принимать себя и других не осуждая.

*Предметные:*

- знание и понимание смысла и содержания, а также присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы формирования внутренней позиции и целостного мировоззрения гражданина России, позитивное отношение и принятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- применение нравственных норм и ценностей в практической деятельности, в том числе готовность руководствоваться ими в ситуации нравственного выбора и оценивать своё поведение в соответствии с ними;
- знание о выдающихся исторических личностях, современниках, понимание значимости их героических поступков для жизни общества;
- активная гражданская позиция в отношении сохранения исторической памяти и преемственности поколений как основы непрерывного развития российского общества и государства в прошлом, настоящем и будущем.

**Оборудование и материалы:** компьютер, монитор и проектор, презентация к интерактивному занятию, раздаточные листы с заданиями.

### *Методические рекомендации*

Старшекласснику для подготовки к проведению урока необходимо понимание и знание основных положений о том, что такое гражданственность, её роль в истории России, почему это понятие так важно.

Готовясь к уроку, полезно вспомнить, перечитать стихи и прозу, которые упоминаются в презентации и методических рекомендациях<sup>1</sup>, дополнить занятие своими любимыми литературными произведениями, сюжетами из кинофильмов. В ходе урока можно предложить учащимся привести собственные примеры единства народов, из художественной литературы, кино, современной жизни.

В конце урока рекомендуется обсудить с учащимися пройденный материал, используя контрольные вопросы.

## **ХОД ЗАНЯТИЯ**

*Информация для ведущего: в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» **гражданственность** включена в состав традиционных ценностей.*

*«К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и*

---

<sup>1</sup> См.: Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. М., 2022; Воспитать патриота: методические рекомендации по организации мероприятий по патриотическому просвещению обучающихся [Текст]: сборник методических рекомендаций / сост. ... Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2022.

*взаимоважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России».*

**Слайд 2.** «Человек является прежде всего сыном своей страны, гражданином своего отечества, горячо принимающим к сердцу его интересы». *Белинский Виссарион Григорьевич, русский критик, публицист, философ*

Говоря об общественных ценностях, важно остановиться на особых качествах людей, которые отражают связь человека с его страной, его Родиной. К ним относятся *гражданственность* и *патриотизм*.

**Слайд 3.** Писатели и поэты — патриоты и граждане своей страны — эмоционально выражают любовь к Родине в своих произведениях.

О, Родина святая,  
Какое сердце не дрожит,  
Тебя благословляя?

*В. А. Жуковский*

«Истинный человек и сын Отечества есть одно и то же».

*А. Н. Радищев*

Не может сын глядеть спокойно  
На горе матери родной.  
Не будет гражданин достойный  
К Отчизне холоден душой...

*Н. А. Некрасов*

**Слайд 4. Гражданственность** — взгляды и поступки человека, в которых проявляется сознательное выполнение гражданских обязанностей и ответственность за свою страну, государство, живущих в нём людей.

Нравственные качества гражданина: патриотизм, ответственность, честность, активная гражданская позиция.

«Мы выполняли свой гражданский долг», — говорят те, кто вызвался сдать кровь для операции незнакомому человеку, кто спас провалившихся под лёд школьников, кто вынес из горящего дома беспомощного человека, кто помогал в тушении лесных пожаров.

**Слайд 5.** Однако гражданский долг — это не обязательно подвиг. Гражданскую позицию проявляют и те, кто убирает за собой мусор после отдыха на природе, высаживает цветы, кусты, деревья в скверах и парках, участвует в благоустройстве дворов и улиц, кто помогает соседям, нуждающимся в помощи.

**Слайд 6.** Россия знает множество примеров героизма, проявленного российским народом в мирное и военное время.

Ежедневно свой подвиг ради пользы страны несут учителя, учёные и люди других профессий. Настоящая любовь к России была и у множества других людей, имена которых нам неизвестны, но без этих безымянных тружеников, настоящих героев духа наша страна не была бы такой прекрасной. И наша с вами задача — трудиться, чтобы быть продолжателями дела наших славных предков, беззаветно любивших свою Родину.

### **Слайд 7. Примеры служения Отечеству**

Александр Васильевич Суворов (1729—1800). «Мы русские, с нами Бог!»

Русский полководец, известен блестящими военными победами (например, штурм крепости Измаил).

А. В. Суворов оставался простым и доступным человеком. Он часто общался с солдатами, разделяя с ними трудности и показывая, что он — один из них.

А. В. Суворов всегда проявлял заботу о своих бойцах, прилагая усилия для улучшения условий их жизни и подготовки.

А. В. Суворов оставил неизгладимый след в истории России и стал символом человеческого достоинства благодаря своим идеалам, мужеству и человечности.

**Слайд 8.** Лука (Войно-Ясенецкий) — епископ и гениальный хирург. Всю свою жизнь, иногда в тяжелейших условиях, он лечил людей, проводил операции. В 1921 году, в страшное для всей страны время Гражданской войны, когда многие христиане скрывали свою веру, он стал священником. За христианские убеждения был отправлен в ссылку. А в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 годов вызвался снова оперировать и спас немало жизней.

Случай в операционной. Шли суровые 1920-е годы. В нашей стране начались жестокие преследования верующих. А в операционной знаменитого профессора Войно-Ясенецкого у всех на виду висела икона. Перед каждой операцией он всегда горячо молился Богу и просил у Него помощи.

— Не пристало советскому врачу быть верующим, уберите немедленно икону! — заявил городской начальник.

— Тогда и я не смогу оперировать, потому что именно Бог лечит моими руками, — тяжело вздохнул Валентин Феликсович.

**Слайд 9.** «...То, что мы победим, у меня сомнений никаких нет. Сложно, трудно, но другого пути у России нет».

Леонид Михайлович Рошаль — российский хирург, общественный деятель. Президент НИИ неотложной детской хирургии и травматологии, доктор медицинских наук, профессор, Герой Труда Российской Федерации.

Журналисты недаром прозвали врача «Детским доктором мира»: он готов ринуться на помощь жертвам природных катаклизмов и терактов в любую точку Земли.

Рискуя собственной жизнью, Леонид Рошаль помогал жертвам войн и заложникам, пострадавшим в терактах на Дубровке и в Беслане.

Когда в 2002 году произошёл захват заложников во время мюзикла «Норд-Ост», Леонид Рошаль без промедления приехал к театральному центру на Дубровке и настоял на переговорах с террористами. Вместе с Иосифом Кобзоном доктор три раза входил в захваченное здание, чтобы оказать помощь раненым, узнать, какие нужны медикаменты, принести воду, лекарства и перевязочные материалы. Благодаря его содействию удалось вывести из театрального центра 8 детей.

Также Леонид Рошаль участвовал в переговорах с террористами во время теракта в Беслане в 2004 году. На протяжении двух дней он многократно созванивался с главарём боевиков и убеждал позволить ему осмотреть детей или хотя бы принести им воду. К сожалению, на все предложения террористы отвечали отказом и к детям доктора так и не пустили.

### **Слайд 10.**

#### ***Задание***

Соотнесите начало и конец пословицы. Объясните, как вы понимаете их смысл.

- 1. Человек без Родины
- 2. Родина – мать,
- 3. Береги платье снову,
- 4. Честь на волоске висит,
- 5. Мала птичка,
- 6. Не кусок пирога,
- а) а честь смолоду б) что соловей без песни в) сумей за неё постоять г) а честь дорога д) и канатом не привяжешь е) а и та своё гнездо бережёт

**Слайд 11. ОТЕЧЕСТВО** — это все мы. Подумайте, что вы можете сделать для других. Начните с малого: помогите однокласснику в учёбе, защитите малыша, сделайте уборку в квартире, вместе с друзьями наведите порядок в своём дворе, посадите деревья и ухаживайте за ними. Сделайте мир вокруг

себя чище, добрее, справедливее, и вы сделаете лучше себя, вы почувствуете, как возрастает в мире любовь.

С чего начинается Родина?  
С картинки в твоём букваре,  
С хороших и верных товарищей,  
Живущих в соседнем дворе.  
А может, она начинается  
С той песни, что пела нам мать,  
С того, что в любых испытаниях  
У нас никому не отнять.

*М. Л. Матусовский*

От малых дел рождается большая любовь к ближнему, семье, народу, России. Всё это мы называем ПАТРИОТИЗМ.

С чего начинается Россия? Она начинается с вашей любви, с того, что вы готовы сделать ради неё.

**Перечень произведений патриотической направленности, созданных современными писателями и рекомендованных Министерством просвещения России для внеклассного чтения (для 10—11 классов)**

**На страже Русской земли**

1. *Дубровин Н.* Первая оборона Севастополя 1854—1855 гг. «Русская Троя» 16+
2. *Песков И.* Первая мировая война. Самая полная энциклопедия. 16+  
Великая Отечественная война. Историческая память и традиции
3. *Басова Е.* Следы 16+
4. *Вострышев М.* Москва военная день за днем. Дневники жизни и смерти.  
22 июня 1941 — 9 мая 1945 16+
5. *Драбкин А.* На войне как на войне. «Я помню» 16+
6. *Исаев А., Драбкин А.* Армия Победы. Великая Отечественная война 16+
7. *Мединский В.* Война. Мифы СССР. 1939—1945 16+
8. *Угольников И., Шмелёв В.* Подольские курсанты 16+
9. *Шагланов А.* «Севастополь останется русским!» Оборона и освобождение Крыма. 1941—1944 16+

**О великих людях России**

10. *Константинов К.* Рокоссовский. Командующий Парадом Победы 16+
11. *Перова Н.* Адмирал Нахимов 16+
12. *Прилепин З.* Взвод. Офицеры и ополченцы русской литературы 16+
13. *Нерсесов Я.* Гений войны Кутузов. «Чтобы спасти Россию, надо сжечь Москву» 16+
14. *Рунов В.* Гений войны Скобелев. «Белый генерал» 16+
15. *Шишов А.* Герои 1812 года. От Багратиона и Барклая до Раевского и Милорадовича 16+
16. *Бахревский В.* Тишайший. Аввакум. Никон 16+

### **За наших**

17. *Иванов Н.* Суворовец Воевода 16+
18. *Измайлов О.* Донбасс — сердце России 16+
19. *Можжаев А.* За чертой 16+
20. *Поволяев В.* Путь кочевника 16+
21. *Родионова Т.* (ред.) Сборник стихов о СВО — «Поэзия русской зимы» 16+
22. *Шорохов А.* Бранная слава 16+

### Научно-методическая литература

*Адрианова-Перетц В. П.* Афанасий Никитин — путешественник-писатель // Хожение за три моря Афанасия Никитина. 1466—1472 гг. / под ред. Б. Д. Грекова и В. П. Адриановой-Перетц. — М.; Л.: Изд-во АН СССР, 1948. — С. 107—130.

*Бабочкин П. И.* Российский патриотизм, проблемы его формирования в современных условиях / П. И. Бабочкин, А. Д. Плотников. — Москва: Международный центр семьи, молодёжи и детей, 2008. — 126 с.

*Бардин А. Л.* Патриотизм // Идентичность: Личность, общество, политика: энциклопедическое издание. — Москва: Весь Мир, 2017. — С. 598—607.

*Воронова Е. А.* Патриотическое воспитание в современной школе. — М.: Феникс, 2006. — 288 с.

*Горохова В. В., Горохова И. В.* Патриотизм как важнейшая ценность современного российского общества // Башкатовские чтения: Психология притеснения и деструктивного поведения, профилактика ксенофобии, экстремизма и национализма в детско-подростковой среде: материалы пятнадцатой Всероссийской научно-практической конференции посвящённой памяти доктора педагогических наук, профессора, заслуженного деятеля науки РФ Ивана Павловича Башкатова и приуроченной к 70-летию Победы в Великой отечественной войне 1941—1945 гг., Коломна, 20—21 марта 2015 г. /

общ. ред. М. Н. Филиппов. — Коломна: Московский государственный областной социально-гуманитарный институт, 2015. — С. 55-61.

*Колпачева О. Ю.* Древнерусская литература как фактор патриотического воспитания // Актуальные вопросы современной педагогики материалы VI Международной научной конференции Уфа, март 2015 г. — Уфа: Лето, 2015. — С. 20—23.

*Лебедкина Е. Г.* Патриотизм: истинный и ложный / Е. Г. Лебедкина, Н. И. Сивкова, А. Н. Новгородцева // Личность и культура в меняющемся мире: единство в многообразии: коллективная монография. — Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2023. — С. 54—65.

*Магаррамов М. Д., Багандов М. Г.* Патриотическое воспитание в современной школе: идея, реалии и будущее // Научные труды Московского гуманитарного университета. — 2011. — № 135. — С. 17—23.

*Мальшева Е. М.* Во имя Отечества. Патриотизм народа в 1941—1945 гг. / Е. М. Мальшева. — М.: Вече, 2011. — 492 с.

*Мальшева Е. М.* Духовные ценности как основа российской идеологии: противостояние вызовам современного мира // Будущее России: историко-культурные и духовно-нравственные основы идеологии российской государственности и цивилизации: сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар, 26 мая 2023 г. / редкол.: Н. Г. Денисов, К. М. Мартиросян, Е. С. Шавлохова. — Краснодар: Краснодарский государственный институт культуры, 2023. — С. 61—68.

*Москаленко И. В.* Патриотизм как национальная нравственная ценность и ее значимость в формировании личности // Архивариус. — 2016. — № 6(10). — С. 69—74.

Патриотизм как фактор эффективного развития российской государственности / А. В. Абрамов, С. П. Поляков, Н. Н. Дубинина [и др.]. — Москва: Московский дом национальностей, 2015. — 368 с.

Патриотическое воспитание через сохранение памяти семьи: традиции и инновации: материалы межрегиональной научно-практической конференции.

Астрахань, 20 апреля 2023 г. / Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева, 2023. — 484 с.