



РОССИЙСКАЯ  
АКАДЕМИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ



ПРОЕКТ  
МИР  
ВОЗМОЖНОСТЕЙ



ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ОСНОВАТО В 1810



ФМБА РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ АГЕНТСТВО



СДЕЛАЕМ  
ВМЕСТЕ!



ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ  
И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ  
ПОКОЛЕНИЙ КОЛЛЕКТИВИЗМ

ПРИОРИТЕТ ДУХОВНОГО  
НАД МАТЕРИАЛЬНЫМ

СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ТРУД

ПРАВА И СВОБОДЫ

ЧЕЛОВЕКА ПАТРИОТИЗМ

МИЛОСЕРДИЕ ГУМАНИЗМ



СЛУЖЕНИЕ ОТЕЧЕСТВУ  
И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ  
ДОСТОИНСТВО ЗА ЕГО СУДЬБУ

ВЫСОКИЕ НРАВСТВЕННЫЕ ИДЕАЛЫ

ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ

ЖИЗНЬ КРЕПКАЯ  
СЕМЬЯ

ЕДИНСТВО НАРОДОВ РОССИИ

СПРАВЕДЛИВОСТЬ ВЗАИМОПОМОЩЬ  
И ВЗАИМОУВАЖЕНИЕ

**ВСЕРОССИЙСКАЯ АКЦИЯ**

## **Методические материалы к проведению интерактивного занятия «Созидательный труд» (5—7 классы)**

**Цель занятия:** формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы позитивной культуры личности.

**Целевая аудитория:** учащиеся 5—7 классов.

**Форма занятия:** интерактивная (беседа с элементами обсуждения, практические задания).

**Методы:**

- наглядный (презентация);
- устный (беседа, обсуждение);
- практический (выполнение заданий).

**Образовательные результаты**

*Личностные:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- уважение к истории и традициям Отечества;
- понимание необходимости сохранения исторической памяти для передачи знаний и ценностей будущим поколениям;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- понимание традиционных российских духовно-нравственных ценностей, создающих общую систему координат жизни человека в обществе, основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в традиционных религиях России;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

*Метапредметные:*

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать учебную и внеучебную информацию различных видов и форм представления;
- участвовать в обсуждении, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- выявлять и анализировать на примерах исторических ситуаций и деятельности исторических личностей роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать и принимать мотивы действий других людей;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- принимать себя и других не осуждая.

*Предметные:*

- знание и понимание смысла и содержания, а также присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы формирования внутренней позиции и целостного мировоззрения гражданина России, позитивное отношение и принятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- применение нравственных норм и ценностей в практической деятельности, в том числе готовность руководствоваться ими в ситуации нравственного выбора и оценивать своё поведение в соответствии с ними;
- знание о выдающихся исторических личностях, современниках, понимание значимости их героических поступков для жизни общества;
- активная гражданская позиция в отношении сохранения исторической памяти и преемственности поколений как основы непрерывного развития российского общества и государства в прошлом, настоящем и будущем.

**Оборудование и материалы:** компьютер, монитор и проектор, презентация к интерактивному занятию, раздаточные листы с заданиями.

### *Методические рекомендации*

Старшекласснику для подготовки к проведению урока необходимо понимание и знание основных положений о том, что такое созидательный труд, его роль в истории России, почему это понятие так важно.

Готовясь к уроку, полезно вспомнить, перечитать стихи и прозу, которые упоминаются в презентации и методических рекомендациях<sup>1</sup>, дополнить занятие своими любимыми литературными произведениями, сюжетами из кинофильмов. В ходе урока можно предложить учащимся привести собственные примеры единства народов, из художественной литературы, кино, современной жизни.

В конце урока рекомендуется обсудить с учащимися пройденный материал, используя контрольные вопросы.

## **ХОД ЗАНЯТИЯ**

*Информация для ведущего: в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» **созидательный труд** включён в состав традиционных ценностей.*

*«К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и*

---

<sup>1</sup> См.: Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. М., 2022; Воспитать патриота: методические рекомендации по организации мероприятий по патриотическому просвещению обучающихся [Текст]: сборник методических рекомендаций / сост. ... Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2022.

*взаиморезпечение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России».*

**Слайд 2.** Сегодня мы поговорим о такой важной ценности, как созидательный труд. Это осознанная, творческая деятельность человека, направленная на создание, улучшение и развитие материальных и духовных ценностей. Созидание через труд — есть творчество. Поэтому именно творческий труд приносит человеку наивысшую радость и удовлетворение.

«Труд — это благороднейший исцелитель от всех недугов».  
*Н. А. Островский*

**Слайд 3.** Что такое созидательный труд?

Труд является неотъемлемой частью жизни каждого человека: он приносит не только материальное благополучие, но и удовлетворение от выполненной работы.

Жизнь человека — это постоянное движение. Каждый день приносит что-то новое и удивительное. Ни один день не повторяет другой. Каждый день человек создаёт что-то вокруг себя и внутри себя. Созидание и творчество придают смысл человеческой жизни, рожают красоту и наполняют человека радостью.

Нельзя ничего создать, если не потрудиться, не преодолеть трудности. Труд требует напряжения и упорства, воспитывает в человеке выносливость, силу, терпение, усердие. Труд даёт возможность совершенствоваться. Вспомните, какими корявыми у вас получались буквы, когда вы учились в первом классе. Как медленно вы их писали, путали, как тяжело вам было. Но вы старались, трудились, и сейчас письмо наверняка кажется вам лёгким делом.

***Задание***

Вспомните другие виды деятельности, которые сначала давались вам очень тяжело, а теперь вы достигли в них успехов.

**Слайд 4.** Созидательный труд — это не просто работа, это настоящий творческий процесс, который позволяет быть творцом, улучшать мир вокруг и получать удовольствие от проделанной работы. Почему трудиться важно?

1. Превращает «ничего» в «что-то». Это похоже на магию, которую вы творите своими руками: из кубика — настоящий замок, из семечка — красивый цветок, из идеи в голове — рисунок или стихотворение. Вы не просто что-то делаете, а создаёте то, чего раньше не было.

2. Приносит радость от результата. Создать что-то своими руками — это огромное счастье и гордость. Всегда приятно любоваться тем, что было создано собственноручно: испечённым пирогом, поделкой из пластилина, нарисованным пейзажем, и думать: «Это сделал я!»

3. Делает мир лучше и красивее. Каждое созидательное дело — это кирпичик в нашем общем доме под названием «Наша жизнь». Покрашенная скамейка, посаженное дерево, убранный мусор в лесу на Первое мая — всё это улучшает не только нас, но и мир вокруг.

4. Объединяет людей. Созидать вместе — весело: разучить песню с хором, нарисовать плакат для школьной стенгазеты, приготовить большой семейный ужин — общее дело позволяет укрепить дружеские связи и создать новые.

**Слайд 5.** Вы наверняка не раз испытывали удовлетворение от хорошо сделанной работы, когда усилия и старания увенчались успехом, когда было приятно и вам, и тем, кто любовался результатом вашего труда.

### ***Задание***

Может ли труд приносить радость? Приведите примеры.

Люди стремятся всегда быть чем-то занятыми: трудиться или создавать что-то своими руками, помогать кому-то, совершать дела милосердия. А отдыхают, когда сделано всё (или почти всё), что запланировано или поручено. Если всё время лежать на диване перед телевизором, или бессмысленно сидеть за компьютером, или просто маяться от безделья — это не приведёт ни к чему хорошему. Такое времяпрепровождение иначе называется праздностью,

которая считается источником многих вредных привычек. Ведь безделье останавливает развитие человека, расслабляет волю, портит характер, порождает скуку или разные дурные мысли и идеи.

**Слайд 6.** Русский народ придумал и сложил немало пословиц и поговорок про труд и лень. Выполните задание со слайда.

**Задание**  
Прочитайте пословицы и поговорки. Подумайте, что они значат и в каких случаях употребляются.

«От лени мхом оброс»

«Какие труды, такие плоды»

«Землю красит солнце, а человека – труд»

«Без дела жить – только небо коптить»

«Под лежащий камень и вода не течёт»

«Кто рано встаёт, тому Бог подаёт»

«Безделье – сестра болезни»

«От лени человек хворает, а от труда здоровье закаляет»

**Слайд 7.** Весь окружающий нас мир — это результат созидательного труда. Как же он выглядит в разных сферах нашей жизни?

1. Наука и исследования. Учёные – это созидатели будущего. Они придумывают то, что в мире ещё никто не знал: разработка новых лекарств и методов борьбы с заболеваниями; изучение космоса, новых планет и галактик; развитие технологий и изобретение новых материалов. Врачи и медсёстры тоже созидатели. Но они создают не вещи, а здоровье. Когда врач лечит больного ребёнка, он своими знаниями и заботой «строит» его здоровье заново.

2. Искусство и творчество. Актёры, музыканты, скульпторы, художники, дизайнеры – созидатели красоты и эмоций. Они берут краски, ноты или слова и создают новые миры: весёлые мультфильмы, трогательные песни, захватывающие спектакли. Их труд делает нашу жизнь ярче и интереснее.

3. Образование и воспитание. Учителя и воспитатели — это созидатели знаний. Они не просто заставляют читать учебники, они создают в головах своих учеников целый мир из формул, терминов, правил, историй, открытий. Они помогают «построить» ум и характер. Их труд – это фундамент для всех остальных профессий.

**Слайд 8.** Как мы уже говорили, во всех сферах нашей жизни есть люди, чей созидательный труд внёс большой вклад в развитие нашего общества, и их деятельность нельзя оставить без внимания.

1. Михаил Васильевич Ломоносов – великий русский учёный-энциклопедист. Его труд в разных сферах знаний помог развитию всей российской науки, образования и культуры. Он обнаружил атмосферу Венеры, сформулировал закон сохранения материи и движения, заложил основы физической химии и реформу русского литературного языка, основал Московский университет, разработал теорию цвета, объяснил природу полярных сияний, возродил искусство мозаики в России.

2. Константин Дмитриевич Ушинский – основоположник русской педагогики. Он разработал целостную систему научного воспитания, написал первые массовые учебники для начальной школы «Родное слово» и «Детский мир», внедрил звуковой метод обучения грамоте, отстаивал принципы народности в образовании и равного доступа к нему, а его фундаментальный двухтомный труд «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» стал важным научным вкладом в понимание процессов воспитания и обучения.

3. Пётр Ильич Чайковский – великий русский композитор. Автор всемирно известных балетов, таких как «Лебединое озеро», «Спящая красавица» и «Щелкунчик», а также множества опер («Евгений Онегин», «Пиковая дама») и симфоний. Его произведения отличаются эмоциональностью, мелодичностью и сочетают в себе европейские музыкальные традиции с русским колоритом.

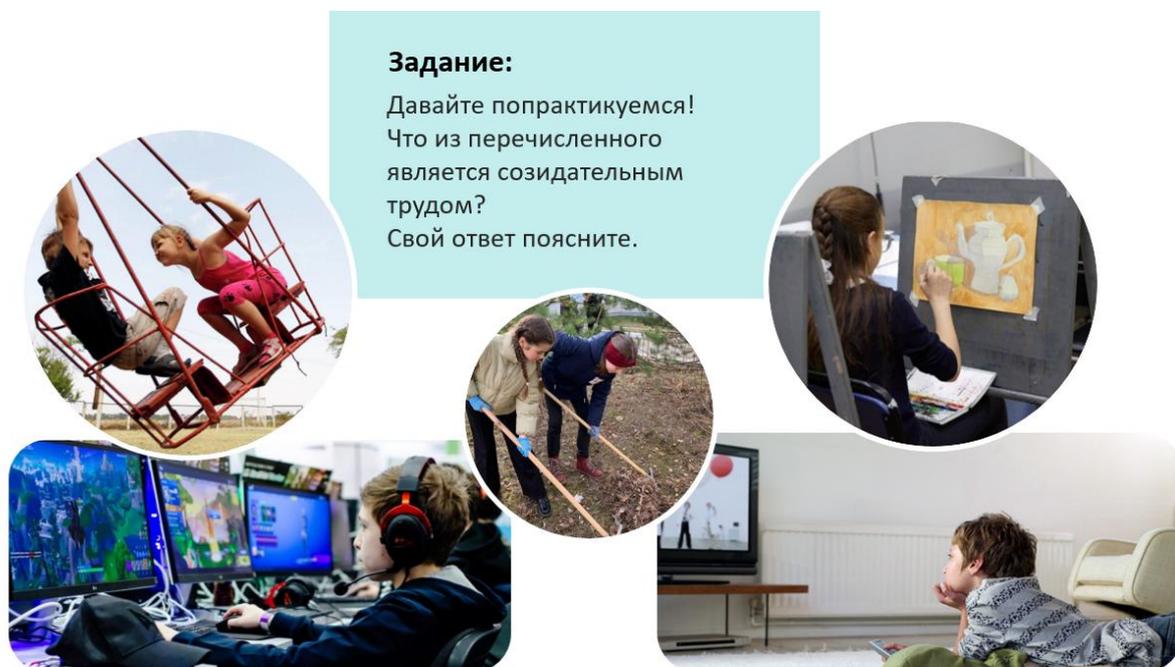
**Слайд 9.**

## Задание

Напишите имена и фамилии героев, знаменитых людей, чей труд внёс важный вклад в развитие нашей страны. Перечислите их достижения.

### Слайд 10.

**Задание:**  
Давайте попрактикуемся!  
Что из перечисленного является созидательным трудом?  
Свой ответ поясните.



### Слайд 11. Подведём итог урока.

Созидательный труд – это деятельность, у которой есть чёткая цель, которая приносит реальную пользу и имеет видимый результат.

«Человек рождён для труда; труд составляет его земное счастье, труд – лучший хранитель человеческой нравственности, и труд же должен быть воспитателем человека». *К. Д. Ушинский*

**Перечень произведений патриотической направленности, созданных современными писателями и рекомендованных Министерством просвещения России для внеклассного чтения (для 10—11 классов)**

**На страже Русской земли**

1. *Дубровин Н.* Первая оборона Севастополя 1854—1855 гг. «Русская Троя» 16+
2. *Песков И.* Первая мировая война. Самая полная энциклопедия. 16+  
Великая Отечественная война. Историческая память и традиции
3. *Басова Е.* Следы 16+
4. *Вострышев М.* Москва военная день за днем. Дневники жизни и смерти. 22 июня 1941 — 9 мая 1945 16+
5. *Драбкин А.* На войне как на войне. «Я помню» 16+
6. *Исаев А., Драбкин А.* Армия Победы. Великая Отечественная война 16+
7. *Мединский В.* Война. Мифы СССР. 1939—1945 16+
8. *Угольников И., Шмелёв В.* Подольские курсанты 16+
9. *Шагланов А.* «Севастополь останется русским!» Оборона и освобождение Крыма. 1941—1944 16+

**О великих людях России**

10. *Константинов К.* Рокоссовский. Командующий Парадом Победы 16+
11. *Перова Н.* Адмирал Нахимов 16+
12. *Прилепин З.* Взвод. Офицеры и ополченцы русской литературы 16+
13. *Нерсесов Я.* Гений войны Кутузов. «Чтобы спасти Россию, надо сжечь Москву» 16+
14. *Рунов В.* Гений войны Скобелев. «Белый генерал» 16+
15. *Шишов А.* Герои 1812 года. От Багратиона и Барклая до Раевского и Милорадовича 16+
16. *Бахревский В.* Тишайший. Аввакум. Никон 16+

### **За наших**

17. *Иванов Н.* Суворовец Воевода 16+
18. *Измайлов О.* Донбасс — сердце России 16+
19. *Можяев А.* За чертой 16+
20. *Поволяев В.* Путь кочевника 16+
21. *Родионова Т.* (ред.) Сборник стихов о СВО — «Поэзия русской зимы» 16+
22. *Шорохов А.* Бранная слава 16+

### Научно-методическая литература

*Адрианова-Перетц В. П.* Афанасий Никитин — путешественник-писатель // Хождение за три моря Афанасия Никитина. 1466—1472 гг. / под ред. Б. Д. Грекова и В. П. Адриановой-Перетц. — М.; Л.: Изд-во АН СССР, 1948. — С. 107—130.

*Бабочкин П. И.* Российский патриотизм, проблемы его формирования в современных условиях / П. И. Бабочкин, А. Д. Плотников. — Москва: Международный центр семьи, молодёжи и детей, 2008. — 126 с.

*Бардин А. Л.* Патриотизм // Идентичность: Личность, общество, политика: энциклопедическое издание. — Москва: Весь Мир, 2017. — С. 598—607.

*Воронова Е. А.* Патриотическое воспитание в современной школе. — М.: Феникс, 2006. — 288 с.

*Горохова В. В., Горохова И. В.* Патриотизм как важнейшая ценность современного российского общества // Башкатовские чтения: Психология притеснения и деструктивного поведения, профилактика ксенофобии, экстремизма и национализма в детско-подростковой среде: материалы пятнадцатой Всероссийской научно-практической конференции посвящённой памяти доктора педагогических наук, профессора, заслуженного деятеля науки РФ Ивана Павловича Башкатова и приуроченной к 70-летию Победы в Великой отечественной войне 1941—1945 гг., Коломна, 20—21 марта 2015 г. /

общ. ред. М. Н. Филиппов. — Коломна: Московский государственный областной социально-гуманитарный институт, 2015. — С. 55-61.

*Колпачева О. Ю.* Древнерусская литература как фактор патриотического воспитания // Актуальные вопросы современной педагогики материалы VI Международной научной конференции Уфа, март 2015 г. — Уфа: Лето, 2015. — С. 20—23.

*Лебедкина Е. Г.* Патриотизм: истинный и ложный / Е. Г. Лебедкина, Н. И. Сивкова, А. Н. Новгородцева // Личность и культура в меняющемся мире: единство в многообразии: коллективная монография. — Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2023. — С. 54—65.

*Магаррамов М. Д., Багандов М. Г.* Патриотическое воспитание в современной школе: идея, реалии и будущее // Научные труды Московского гуманитарного университета. — 2011. — № 135. — С. 17—23.

*Малышева Е. М.* Во имя Отечества. Патриотизм народа в 1941—1945 гг. / Е. М. Малышева. — М.: Вече, 2011. — 492 с.

*Малышева Е. М.* Духовные ценности как основа российской идеологии: противостояние вызовам современного мира // Будущее России: историко-культурные и духовно-нравственные основы идеологии российской государственности и цивилизации: сорник материалов III Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар, 26 мая 2023 г. / редкол.: Н. Г. Денисов, К. М. Мартиросян, Е. С. Шавлохова. — Краснодар: Краснодарский государственный институт культуры, 2023. — С. 61—68.

*Москаленко И. В.* Патриотизм как национальная нравственная ценность и ее значимость в формировании личности // Архивариус. — 2016. — № 6(10). — С. 69—74.

Патриотизм как фактор эффективного развития российской государственности / А. В. Абрамов, С. П. Поляков, Н. Н. Дубинина [и др.]. — Москва: Московский дом национальностей, 2015. — 368 с.

Патриотическое воспитание через сохранение памяти семьи: традиции и инновации: материалы межрегиональной научно-практической конференции.

Астрахань, 20 апреля 2023 г. / Астраханский государственный университет  
имени В. Н. Татищева, 2023. — 484 с.