



РОССИЙСКАЯ  
АКАДЕМИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ



ПРОЕКТ  
МИР  
ВОЗМОЖНОСТЕЙ



ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ОСНОВАТО В 1810



ФМБА РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ АГЕНТСТВО



СДЕЛАЕМ  
ВМЕСТЕ!



ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ  
И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ  
ПОКОЛЕНИЙ КОЛЛЕКТИВИЗМ

ПРИОРИТЕТ ДУХОВНОГО  
НАД МАТЕРИАЛЬНЫМ

СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ТРУД

ПРАВА И СВОБОДЫ

ЧЕЛОВЕКА ПАТРИОТИЗМ

МИЛОСЕРДИЕ ГУМАНИЗМ



СЛУЖЕНИЕ ОТЕЧЕСТВУ  
И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ  
ДОСТОИНСТВО ЗА ЕГО СУДЬБУ

ВЫСОКИЕ НРАВСТВЕННЫЕ ИДЕАЛЫ

ЖИЗНЬ ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ  
КРЕПКАЯ СЕМЬЯ

ЕДИНСТВО НАРОДОВ РОССИИ

СПРАВЕДЛИВОСТЬ ВЗАИМОПОМОЩЬ  
И ВЗАИМОУВАЖЕНИЕ

**ВСЕРОССИЙСКАЯ АКЦИЯ**

# Методические материалы к проведению интерактивного занятия «Милосердие» (5—7 классы)

**Цель занятия:** формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы позитивной культуры личности.

**Целевая аудитория:** учащиеся 5—7 классов.

**Форма занятия:** интерактивная (беседа с элементами обсуждения, практические задания).

**Методы:**

- наглядный (презентация);
- устный (беседа, обсуждение);
- практический (выполнение заданий).

**Образовательные результаты**

*Личностные:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- уважение к истории и традициям Отечества;
- понимание необходимости сохранения исторической памяти для передачи знаний и ценностей будущим поколениям;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- понимание традиционных российских духовно-нравственных ценностей, создающих общую систему координат жизни человека в обществе, основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в традиционных религиях России;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

*Метапредметные:*

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать учебную и внеучебную информацию различных видов и форм представления;
- участвовать в обсуждении, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- выявлять и анализировать на примерах исторических ситуаций и деятельности исторических личностей роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать и принимать мотивы действий других людей;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- принимать себя и других не осуждая.

*Предметные:*

- знание и понимание смысла и содержания, а также присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы формирования внутренней позиции и целостного мировоззрения гражданина России, позитивное отношение и принятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- применение нравственных норм и ценностей в практической деятельности, в том числе готовность руководствоваться ими в ситуации нравственного выбора и оценивать своё поведение в соответствии с ними;
- знание о выдающихся исторических личностях, современниках, понимание значимости их героических поступков для жизни общества;
- активная гражданская позиция в отношении сохранения исторической памяти и преемственности поколений как основы непрерывного развития российского общества и государства в прошлом, настоящем и будущем.

**Оборудование и материалы:** компьютер, монитор и проектор, презентация к интерактивному занятию, раздаточные листы с заданиями.

### *Методические рекомендации*

Старшекласснику для подготовки к проведению урока необходимо понимание и знание основных положений о том, что такое милосердие, его роль в истории человечества и в России.

Готовясь к уроку, полезно вспомнить, перечитать стихи и прозу, которые упоминаются в презентации и методических рекомендациях<sup>1</sup>, дополнить занятие своими любимыми литературными произведениями, сюжетами из кинофильмов. В ходе урока можно предложить учащимся привести собственные примеры милосердия, из художественной литературы, кино, современной жизни.

В конце урока рекомендуется обсудить с учащимися пройденный материал, используя контрольные вопросы.

## **ХОД ЗАНЯТИЯ**

***Информация для ведущего:** в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» милосердие включено в состав традиционных ценностей.*

*«К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и*

---

<sup>1</sup> См.: Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. М., 2022; Воспитать патриота: методические рекомендации по организации мероприятий по патриотическому просвещению обучающихся [Текст]: сборник методических рекомендаций / сост. ... Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2022.

*взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России».*

**Слайд 2.** Милосердие – это милость сердца. Любовь и милосердие – вершина добродетелей. Именно любовь подсказывает, что чужой беды не бывает!

Милосердие свойственно неравнодушным людям, откликающимся на чужую боль и страдания посильной помощью. Спасатели, врачи, медицинские сёстры, священнослужители, сёстры милосердия бескорыстно стремятся помочь человеку в беде и болезни, печали и несчастье. Для них милосердие – это ежедневный труд.

**Слайд 3.** Милосердие — одна из традиционных ценностей в русской культуре. Это понятие означает сострадание, заботу о ближнем, готовность помочь нуждающимся.

Милосердие — проявление человеком качества, состоящего в необъяснимом сердечном желании и готовности бескорыстно, из любви и сострадания к ближнему оказывать помощь и творить добро. Одна из важнейших добродетелей, стоящих выше справедливости. Милосердие не нуждается в каком-либо обосновании, поскольку исходит из сердца человека. Оно проявляется в деятельной помощи ближнему, через внешние и внутренние дела милосердия. Внешние представляют собой всестороннюю помощь и заботу о человеке. Внутренние ведут к собственному самосовершенствованию человека, поскольку формируют в нём такие важные качества, как миролюбие, доброжелательность, сочувствие, смирение, прощение обид, и многие другие важные нравственные качества.

**Слайд 4.** Милосердие в России имеет давнюю историю.

Ещё великая княгиня Ольга занималась попечительством о бедных и бездомных.

Добровольчество поддерживали многие русские правители. При них неимущим помогали в основном при монастырях и церквях.

При Петре I филантропов стало больше. Например, архиепископ Феофан Прокопович открыл в собственном доме Карповскую школу для сирот и детей из бедных семей.

**Задание.** Составь список добрых дел, которые ты можешь сделать за день.

**Слайд 5.** Екатерина II создала сеть воспитательных домов для сирот. Работали в таких учреждениях добровольцы.

Александр I учредил Императорское человеколюбивое общество, которое курировало благотворительные учреждения по всей России.

При Александре II в деревнях и сёлах организовывали народные начальные и воскресные школы, строили больницы. Во многих этих учреждениях врачи и учителя трудились добровольно и безвозмездно.

**Слайд 6.** В 1844 году в Санкт-Петербурге по инициативе великой княгини Александры Николаевны была основана первая в России Свято-Троицкая община сестёр милосердия. В общине не только ухаживали, воспитывали, но и обучали сестёр милосердия гигиеническим правилам ухода за больными и некоторым лечебным процедурам.

Во время Крымской, Русско-турецкой и Русско-японской войн в стране повсеместно стали возникать общества сестёр милосердия. Например, великая княгиня Елена Павловна и известный хирург Н. И. Пирогов создали Крестовоздвиженскую общину, предшественницу Российского общества Красного Креста. Великая княгиня Елизавета Фёдоровна Романова основала Марфо-Мариинскую обитель милосердия в Москве на деньги, которые она получила после продажи своих драгоценностей. Там расположились два храма, лечебница и аптека с бесплатными лекарствами для бедных, детский приют и школа для детей из небогатых семей. Великая княгиня лично обходила беднейшие кварталы города, откуда приводила голодных детей, помогала бездомным и никогда не показывала какого-либо презрения к людям. За это в городе её ласково называли Великая Матушка.

**Слайд 7.** Московская Марфо-Мариинская обитель милосердия принимает нуждающихся до сих пор. В ней ухаживают за тяжелобольными детьми и

взрослыми, помогают сиротам, поддерживают семьи с детьми-инвалидами и людей, попавших в сложную жизненную ситуацию.

В последние годы в России стал активно развиваться институт волонтерства.

**Волонтер** — человек, который бесплатно занимается общественно полезной деятельностью, помогает другим. Волонтеры оказывают помощь бездомным, стараются накормить их и обеспечить одеждой. Они приносят лекарства и продукты пожилым людям, ухаживают за больными и т. д.

Человеку в беде очень важно знать, что он не один, что кто-то готов о нём заботиться, помогать, уделять внимание, просто быть рядом. В России существуют и церковные больницы, а также множество иных важных заведений, где творят добрые дела.

### ***Задания:***

1. Можешь ли ты назвать кого-то знакомого тебе милосердным человеком? Объясни почему.

2. Как ты считаешь, без чего невозможно милосердие?

3. Найдите с помощью родителей информацию о людях разных эпох, которые прославились своим милосердием (праведный Филарет Милостивый, «Святой доктор» Фёдор Петрович Гааз, Елизавета Петровна Глинка — Доктор Лиза).

**Слайд 8.** Милосердие помогает человеку в собственном самосовершенствовании.

Милосердие так или иначе сопровождает всю человеческую жизнь. Благодаря милосердию люди становятся лучше и чище, они могут чувствовать себя надёжнее и спокойнее. Помогая людям, мы раскрываем в себе и проявляем свои лучшие качества, привыкаем вести диалог со своей совестью.

Спасатели, врачи, медицинские сёстры, священнослужители, сёстры милосердия бескорыстно стремятся помочь человеку в беде и болезни, печали и несчастье. Но для того чтобы помогать людям, не обязательно быть врачом или пожарным. Достаточно просто быть Человеком.

## **Слайд 9.** Как проявлять милосердие?

Мы можем помочь человеку в беде делом (накормить, подарить одежду или просто уступить место в транспорте).

Помочь можно словом (утешить, подбодрить, просто внимательно выслушать).

Помощь может быть даже мысленная (пожелать человеку добра или хотя бы просто не осудить).

Человек может научиться милосердию. Если совершать дела милосердия (например, ухаживать за больными или младшими, за животными, бескорыстно предлагать свою помощь), то со временем они изменяют сердце каждого из нас, сделают его более человечным.

## **Слайд 10.** Русские писатели часто обращались к теме милосердия.

*А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор»*

Рассказ основан на реальных событиях, которые происходили в жизни известного доктора Николая Ивановича Пирогова. Он не раз оказывал помощь людям, у которых не было возможности заплатить за лечение. И в этот раз милосердие доктора спасло семью от голода и болезни.

*А. П. Чехов. Рассказы*

О человеческом равнодушии и боли, которую оно может причинить, написаны многие рассказы А. П. Чехова. Его книги учат человеколюбию и доброте.

*В. Г. Короленко. Повести «Дети подземелья» и «Слепой музыкант»*

Его произведения пронизаны любовью и состраданием к людям. Они учат смотреть на мир с непривычной точки зрения и замечать многое из того, что обычно не бросается в глаза.

*М. А. Шолохов. «Судьба человека»*

Эта история о том, как человек, пережив боль и горе, может сохранить милосердие в своём сердце.

Заметить и вовремя распознать чужую боль, прочувствовать и понять переживания другого человека, его потребность в помощи, поддержке,

умению сочувствовать и готовности прийти на помощь в любой ситуации учат книги. Эти книги — помощники, советчики и лучшие воспитатели человеческих качеств. Не зря переживший трудное детство русский и советский писатель Алексей Максимович Горький писал: «Всем хорошим во мне я обязан книгам... каждая из них кажется мне чудом, а писатель — магом».

**Перечень произведений патриотической направленности, созданных современными писателями и рекомендованных Министерством просвещения России для внеклассного чтения (для 10-11 классов)**

**На страже Русской земли**

1. *Дубровин Н.* Первая оборона Севастополя 1854—1855 гг. «Русская Троя» 16+
2. *Песков И.* Первая мировая война. Самая полная энциклопедия. 16+  
Великая Отечественная война. Историческая память и традиции
3. *Басова Е.* Следы 16+
4. *Вострышев М.* Москва военная день за днем. Дневники жизни и смерти. 22 июня 1941 — 9 мая 1945 16+
5. *Драбкин А.* На войне как на войне. «Я помню» 16+
6. *Исаев А., Драбкин А.* Армия Победы. Великая Отечественная война 16+
7. *Мединский В.* Война. Мифы СССР. 1939—1945 16+
8. *Угольников И., Шмелёв В.* Подольские курсанты 16+
9. *Шагланов А.* «Севастополь останется русским!» Оборона и освобождение Крыма. 1941—1944 16+

**О великих людях России**

10. *Константинов К.* Рокоссовский. Командующий Парадом Победы 16+
11. *Перова Н.* Адмирал Нахимов 16+
12. *Прилетин З.* Взвод. Офицеры и ополченцы русской литературы 16+
13. *Нерсесов Я.* Гений войны Кутузов. «Чтобы спасти Россию, надо сжечь Москву» 16+
14. *Рунов В.* Гений войны Скобелев. «Белый генерал» 16+
15. *Шишов А.* Герои 1812 года. От Багратиона и Барклая до Раевского и Милорадовича 16+
16. *Бахревский В.* Тишайший. Аввакум. Никон 16+

### **За наших**

17. *Иванов Н.* Суворовец Воевода 16+

18. *Измайлов О.* Донбасс — сердце России 16+

19. *Можсаев А.* За чертой 16+

20. *Поволяев В.* Путь кочевника 16+

21. *Родионова Т.* (ред.) Сборник стихов о СВО — «Поэзия русской зимы»  
16+

22. *Шорохов А.* Бранная слава 16+

### Научно-методическая литература

*Адрианова-Перетц В. П.* Афанасий Никитин — путешественник-писатель  
// Хождение за три моря Афанасия Никитина. 1466—1472 гг. / под ред. Б. Д.  
Грекова и В. П. Адриановой-Перетц. — М.; Л.: Изд-во АН СССР, 1948. — С.  
107—130.

*Бабочкин П. И.* Российский патриотизм, проблемы его формирования в  
современных условиях / П. И. Бабочкин, А. Д. Плотников. — Москва:  
Международный центр семьи, молодёжи и детей, 2008. — 126 с.

*Бардин А. Л.* Патриотизм // Идентичность: Личность, общество, политика:  
энциклопедическое издание. — Москва: Весь Мир, 2017. — С. 598—607.

*Воронова Е. А.* Патриотическое воспитание в современной школе. — М.:  
Феникс, 2006. — 288 с.

*Горохова В. В., Горохова И. В.* Патриотизм как важнейшая ценность  
современного российского общества // Башкатовские чтения: Психология  
притеснения и деструктивного поведения, профилактика ксенофобии,  
экстремизма и национализма в детско-подростковой среде: материалы  
пятнадцатой Всероссийской научно-практической конференции посвящённой  
памяти доктора педагогических наук, профессора, заслуженного деятеля  
науки РФ Ивана Павловича Башкатова и приуроченной к 70-летию Победы в  
Великой отечественной войне 1941—1945 гг., Коломна, 20—21 марта 2015 г.

/ общ. ред. М. Н. Филиппов. — Коломна: Московский государственный областной социально-гуманитарный институт, 2015. — С. 55-61.

*Колпачева О. Ю.* Древнерусская литература как фактор патриотического воспитания // Актуальные вопросы современной педагогики материалы VI Международной научной конференции Уфа, март 2015 г. — Уфа: Лето, 2015. — С. 20—23.

*Лебедкина Е. Г.* Патриотизм: истинный и ложный / Е. Г. Лебедкина, Н. И. Сивкова, А. Н. Новгородцева // Личность и культура в меняющемся мире: единство в многообразии: коллективная монография. — Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2023. — С. 54—65.

*Магаррамов М. Д., Багандов М. Г.* Патриотическое воспитание в современной школе: идея, реалии и будущее // Научные труды Московского гуманитарного университета. — 2011. — № 135. — С. 17—23.

*Мальшева Е. М.* Во имя Отечества. Патриотизм народа в 1941—1945 гг. / Е. М. Мальшева. — М.: Вече, 2011. — 492 с.

*Мальшева Е. М.* Духовные ценности как основа российской идеологии: противостояние вызовам современного мира // Будущее России: историко-культурные и духовно-нравственные основы идеологии российской государственности и цивилизации: сорник материалов III Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар, 26 мая 2023 г. / редкол.: Н. Г. Денисов, К. М. Мартиросян, Е. С. Шавлохова. — Краснодар: Краснодарский государственный институт культуры, 2023. — С. 61—68.

*Москаленко И. В.* Патриотизм как национальная нравственная ценность и ее значимость в формировании личности // Архивариус. — 2016. — № 6(10). — С. 69—74.

Патриотизм как фактор эффективного развития российской государственности / А. В. Абрамов, С. П. Поляков, Н. Н. Дубинина [и др.]. — Москва: Московский дом национальностей, 2015. — 368 с.

Патриотическое воспитание через сохранение памяти семьи: традиции и инновации: материалы межрегиональной научно-практической конференции.

Астрахань, 20 апреля 2023 г. / Астраханский государственный университет  
имени В. Н. Татищева, 2023. — 484 с.