



Российская
Академия
Образования



ПРОЕКТ
МИР
ВОЗМОЖНОСТЕЙ



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ОСНОВАНО В 1978



ФМБА РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОЕ АГЕНТСТВО



СДЕЛАЕМ
ВМЕСТЕ!



ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ
И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ
ПОКОЛЕНИЙ КОЛЛЕКТИВИЗМ

ПРИОРИТЕТ ДУХОВНОГО
НАД МАТЕРИАЛЬНЫМ
СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ТРУД

ПРАВА И СВОБОДЫ
ЧЕЛОВЕКА ПАТРИОТИЗМ
МИЛОСЕРДИЕ ГУМАНИЗМ



СЛУЖЕНИЕ ОТЕЧЕСТВУ
И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
ДОСТОИНСТВО ЗА ЕГО СУДЬБУ

ВЫСОКИЕ НРАВСТВЕННЫЕ ИДЕАЛЫ

ЖИЗНЬ ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ
КРЕПКАЯ СЕМЬЯ

ЕДИНСТВО НАРОДОВ РОССИИ

СПРАВЕДЛИВОСТЬ ВЗАИМОПОМОЩЬ
И ВЗАИМОУВАЖЕНИЕ

ВСЕРОССИЙСКАЯ АКЦИЯ

Методические материалы к проведению интерактивного занятия «Историческая память и преемственность поколений» (5—7 классы)

Цель занятия: формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы позитивной культуры личности.

Целевая аудитория: учащиеся 5—7 классов.

Форма занятия: интерактивная (беседа с элементами обсуждения, практические задания).

Методы:

- наглядный (презентация);
- устный (беседа, обсуждение);
- практический (выполнение заданий).

Образовательные результаты

Личностные:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- уважение к истории и традициям Отечества;
- понимание необходимости сохранения исторической памяти для передачи знаний и ценностей будущим поколениям;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- понимание традиционных российских духовно-нравственных ценностей, создающих общую систему координат жизни человека

в обществе, основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в традиционных религиях России;

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

Метапредметные:

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать учебную и внеучебную информацию различных видов и форм представления;

- участвовать в обсуждении, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

- выявлять и анализировать на примерах исторических ситуаций и деятельности исторических личностей роль эмоций в отношениях между людьми;

- ставить себя на место другого человека, понимать и принимать мотивы действий других людей;

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- принимать себя и других не осуждая.

Предметные:

- знание и понимание смысла и содержания, а также присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы формирования внутренней позиции и целостного мировоззрения гражданина России, позитивное отношение и принятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- применение нравственных норм и ценностей в практической деятельности, в том числе готовность руководствоваться ими в ситуации нравственного выбора и оценивать своё поведение в соответствии с ними;

- знание о выдающихся исторических личностях, современниках, понимание значимости их героических поступков для жизни общества;

- активная гражданская позиция в отношении сохранения исторической памяти и преемственности поколений как основы непрерывного развития российского общества и государства в прошлом, настоящем и будущем.

Оборудование и материалы: компьютер, монитор и проектор, презентация к интерактивному занятию, раздаточные листы с заданиями.

Методические рекомендации

Старшекласснику для подготовки к проведению урока необходимо понимание и знание основных положений о том, что такое историческая память, ее роль в истории человечества и в России.

Готовясь к уроку, полезно вспомнить, перечитать стихи и прозу, которые упоминаются в презентации и методических рекомендациях¹, дополнить занятие своими любимыми литературными произведениями, сюжетами из кинофильмов. В ходе урока можно предложить учащимся привести собственные примеры исторической памяти, из художественной литературы, кино, современной жизни.

В конце урока рекомендуется обсудить с учащимися пройденный материал, используя контрольные вопросы.

¹ См.: Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. М., 2022; Воспитать патриота: методические рекомендации по организации мероприятий по патриотическому просвещению обучающихся [Текст]: сборник методических рекомендаций / сост. ... Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2022.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Ведущий сообщает учащимся тему и цель занятия: «Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами поговорим о том, что такое историческая память и преемственность поколений».

Информация для ведущего: в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

историческая память включена в состав традиционных ценностей.

«К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России».

Беседа ведущего с элементами обсуждения.

Учащимся предлагается обсудить вопрос: «Как вы думаете, что нужно делать, чтобы память об истории нашей страны жила в будущих поколениях?» Следует выяснить, как дети понимают понятие «историческая память».

Слайд 3. Ведущий рассказывает учащимся, что 2025 год объявлен в России Годом защитника Отечества.

Президент Российской Федерации В. В. Путин объявил 2025 год Годом защитника Отечества. Этот год станет данью уважения ратному подвигу всех, кто сражался за Родину в разные исторические эпохи, а также нынешним героям – участникам специальной военной операции.

Тематика года отражает приоритеты современной России, такие как патриотизм, преемственность поколений и уважение к защитникам Родины во все времена. 2025 год в России посвящён 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и борьбе с нацизмом на международном уровне.

Утверждён логотип 80-летия Великой Победы. Символом празднований является скульптура «Родина-мать зовёт!», установленная на главной высоте России – Мамаевом кургане в Волгограде. Подробная информация размещена на официальном сайте празднования 80-летия Победы. В 2025 году проходят два крупнейших всероссийских фестиваля народного творчества: «Салют Победы» и «Вместе мы — Россия». В плане мероприятий юбилейного года — акции «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк», просветительский проект «Диктант Победы».

Проект «Победа одна на всех» посвящён вкладу народов советских республик в Великую Победу. Её 80-летие является лейтмотивом международного культурного сотрудничества в 2025 году, который объявлен Советом глав государств СНГ Годом мира и единства в борьбе с нацизмом.

Год защитника Отечества — это символ национального единства и патриотизма. Это выражение глубокой признательности тем, кто защищал и продолжает защищать суверенитет и безопасность нашей страны. Этот год будет напоминанием о важности исторической памяти и о непреходящей ценности мира, который наши защитники Отечества охраняют своим мужеством и самоотверженностью.

Слайд 4. Что же такое история и почему она важна? История — это память о событиях, которые произошли в прошлом, и о людях, которые были их участниками.

Мы часто рассказываем истории о самих себе в прошлом. Рассказ маме о том, как прошёл твой день в школе, — это история. В этих историях главный рассказчик ты сам, и ты можешь рассказать их так, как хочешь,

уделив больше внимания тем событиям, которые интересны тебе и твоим друзьям.

Но история как наука о прошлом имеет ряд особенностей. Это объективная информация о произошедших событиях. Что значит объективная? Это значит, что такая информация не зависит от личного мнения человека, который её предоставляет, соответствует действительности, подтверждается фактами и источниками. Главная задача истории — познание прошлого, объяснение на этой основе настоящего и определение перспектив развития общества в будущем.

Слайд 5. Исторический факт — это событие, которое произошло и стало известно не только его участникам. Об исторических фактах можно узнать из письменных источников — документов, воспоминаний людей, законодательных актов. Материальные источники можно увидеть в музеях — это вещи, созданные людьми в прошлом. Использование исторических источников помогает подтвердить или опровергнуть исторические факты и выводы, которые учёные делают об исторических событиях. Хронология — это часть исторической науки, изучающая системы летосчисления и календари разных народов, помогающая устанавливать даты исторических событий и время создания исторических источников.

Слайд 6. Как вы думаете, почему важно изучать историю?

(Выслушать ответы детей.)

Это важно, чтобы знать, какие подвиги совершали наши предки, какие ценности они защищали, почему мир сегодня стал именно таким. Помнить свою собственную историю нужно для того, чтобы извлекать уроки из прошлого и не повторять ошибок. Важно помнить героев и предателей, друзей и врагов своего народа. Нужно гордиться культурой страны, знать её традиционные ценности. «Память — основа совести и нравственности, память — основа культуры, «накоплений» культуры... Хранить память, беречь память — это наш нравственный долг перед самими собой и перед

потомками. Память — наше богатство». (Д. С. Лихачёв, русский филолог, культуролог) То, что мы знаем о нашем прошлом, позволяет нам понять самих себя, узнать, кто мы такие. Историю изучают не из простого любопытства, а чтобы разобраться в прошлом, лучше понимать настоящее и предсказывать будущее.

Слайд 7. История человечества — это история отдельных людей, государств, народов, их культуры и повседневной жизни. Во время Великой Отечественной войны (1941—1945) погибло более 26 миллионов наших соотечественников — представителей самых разных народов. В каждой семье есть воспоминания об этой войне: семейные альбомы с фотографиями, письма с фронта, награды. Всё это свидетельства истории в судьбе семьи.

Знать историю собственной семьи необходимо. Это знание делает человека сильным, воспитывает гордость за принадлежность к своему роду, своей фамилии, своему народу.

Слайд 8. В каждой семье есть те, чьим вкладом в историю семьи можно гордиться. Это могут быть хорошие врачи, учителя, военные, пожарные, поэты, писатели, художники, наконец, многодетные матери. Их истории — часть вашей памяти о прошлом, вклад вашей семьи в культуру.

Истории подвигов членов наших семей, их стойкость, трудолюбие, их знания и умения могут вдохновлять нас, помочь сделать правильный выбор в нашей собственной жизни. Истории семей — часть истории общества, маленькие ручейки памяти, сливающиеся в общую реку истории народа, страны, человечества.

Вопрос к учащимся: что вы знаете о людях, изображённых на слайде? (Обсудить, какую роль сыграли изображённые на слайде люди в истории нашей страны.)

Слайд 9. Историческая память очень важна, и недопустимо её искажение. Иногда с целью создать ложные представления о величии

отдельных народов и стран в некоторых исторических работах дают неверные сведения, искажающие историю. Сегодня ложные новости называют фейками, а исторические фейки — это способ разрушить истинные представления народов о себе и своей истории. Борьба за права своего народа, своего государства, за собственное человеческое достоинство начинается со знания истории своей страны, осознания её вклада в историю и культуру человечества.

Искажение истории — это оружие в руках людей, утверждающих превосходство одних народов и рас над другими. Они считают, что одни нации превосходят другие по своим нравственным и интеллектуальным качествам. Так пытаются обосновать исключительное право одного народа или одной религии, нации на существование, восстановление «исторической справедливости» и насилие над другими людьми. Такие действия ничем оправдать нельзя. Поэтому искажения (фальсификация) истории недопустимы.

Слайд 10.

Задание. Посмотри на представленные картины. Соедини изображение с его названием. Что ты знаешь о каждом из этих событий?

ЗАДАНИЕ

Посмотри на представленные картины.
Соедини изображение с его названием. Что ты знаешь
о каждом из этих событий?

10



Парад на Красной
площади.
7 ноября 1941 года

П. фон Хесс. Бородинское
сражение
26 августа 1812 года



А. П. Бубнов.
Утро на Куликовом поле



А. Д. Кившенко.
Воззвание
Кузьмы Минина
к нижегородцам



Слайд 11. В России борьба за объективность исторического знания стала делом не только учёных, но и государства. В Конституции Российской Федерации (статья 67.1) говорится: «Российская Федерация чтит память защитников Отечества, обеспечивает защиту исторической правды. Умаление значения подвига народа при защите Отечества не допускается». В Указе Президента РФ «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (2021) также речь идёт о необходимости «защиты исторической правды, сохранения исторической памяти, преемственности в развитии Российского государства и его исторически сложившегося единства, противодействия фальсификации истории».

Слайд 12.

Задание

Посмотри на представленные даты праздников Российской Федерации.
Запиши их названия.

23 февраля — День защитника Отечества

1 мая — Праздник Весны и Труда

9 мая — День Победы

12 июня — День России

22 августа — День Государственного флага Российской Федерации

4 ноября — День народного единства

Дополнительно запиши даты и названия праздников, которые отмечают в твоём регионе (например, день города и пр.).

ЗАДАНИЯ

Посмотри на представленные даты праздников Российской Федерации.
Запиши их названия.

12

23 февраля - _____

1 мая - _____

9 мая - _____

12 июня - _____

22 августа - _____

4 ноября - _____

Дополнительно запиши даты и названия праздников, которые отмечают в твоём регионе
(например, день города и пр.)

Слайд 13.

Задание. Представь, что у тебя появилась возможность пообщаться с участником Великой Отечественной войны. О чём бы ты его спросил? Запиши свои вопросы.

Представь, что к вам в класс пришёл участник специальной военной операции. Какие бы вопросы ты ему задал? Обсудите с одноклассниками в группах. Из всех предложенных вопросов запиши три наиболее интересных и важных, на твой взгляд.

ЗАДАНИЯ

13

Представь, что у тебя появилась возможность пообщаться с участником Великой Отечественной войны. О чём бы ты его спросил? Запиши свои вопросы.

Представь, что к вам в класс пришёл участник специальной военной операции. Какие бы вопросы ты ему задал? Обсудите с одноклассниками в группах. Из всех предложенных вопросов запиши три наиболее интересных и важных, на твой взгляд.

**Перечень произведений патриотической направленности,
созданных современными писателями и рекомендованных
Министерством просвещения России для внеклассного чтения (для
10—11 классов)**

На страже Русской земли

1. *Дубровин Н.* Первая оборона Севастополя 1854—1855 гг. «Русская Троя» 16+
2. *Песков И.* Первая мировая война. Самая полная энциклопедия. 16+
Великая Отечественная война. Историческая память и традиции
3. *Басова Е.* Следы 16+
4. *Вострышев М.* Москва военная день за днем. Дневники жизни и смерти. 22 июня 1941 — 9 мая 1945 16+
5. *Драбкин А.* На войне как на войне. «Я помню» 16+
6. *Исаев А., Драбкин А.* Армия Победы. Великая Отечественная война 16+
7. *Мединский В.* Война. Мифы СССР. 1939—1945 16+
8. *Угольников И., Шмелёв В.* Подольские курсанты 16+
9. *Шагланов А.* «Севастополь останется русским!» Оборона и освобождение Крыма. 1941—1944 16+

О великих людях России

10. *Константинов К.* Рокоссовский. Командующий Парадом Победы 16+
11. *Перова Н.* Адмирал Нахимов 16+
12. *Прилепин З.* Взвод. Офицеры и ополченцы русской литературы 16+
13. *Нерсесов Я.* Гений войны Кутузов. «Чтобы спасти Россию, надо сжечь Москву» 16+
14. *Рунов В.* Гений войны Скобелев. «Белый генерал» 16+

15. *Шишов А.* Герои 1812 года. От Багратиона и Барклая до Раевского и Милорадовича 16+

16. *Бахревский В.* Тишайший. Аввакум. Никон 16+

За наших

17. *Иванов Н.* Суворовец Воевода 16+

18. *Измайлов О.* Донбасс — сердце России 16+

19. *Можсаев А.* За чертой 16+

20. *Поволяев В.* Путь кочевника 16+

21. *Родионова Т.* (ред.) Сборник стихов о СВО — «Поэзия русской зимы» 16+

22. *Шорохов А.* Бранная слава 16+

Научно-методическая литература

Адрианова-Перетц В. П. Афанасий Никитин — путешественник-писатель // Хождение за три моря Афанасия Никитина. 1466—1472 гг. / под ред. Б. Д. Грекова и В. П. Адриановой-Перетц. — М.; Л.: Изд-во АН СССР, 1948. — С. 107—130.

Бабочкин П. И. Российский патриотизм, проблемы его формирования в современных условиях / П. И. Бабочкин, А. Д. Плотников. — Москва: Международный центр семьи, молодёжи и детей, 2008. — 126 с.

Бардин А. Л. Патриотизм // Идентичность: Личность, общество, политика: энциклопедическое издание. — Москва: Весь Мир, 2017. — С. 598—607.

Воронова Е. А. Патриотическое воспитание в современной школе. — М.: Феникс, 2006. — 288 с.

Горохова В. В., Горохова И. В. Патриотизм как важнейшая ценность современного российского общества // Башкатовские чтения: Психология притеснения и деструктивного поведения, профилактика ксенофобии,

экстремизма и национализма в детско-подростковой среде: материалы пятнадцатой Всероссийской научно-практической конференции посвящённой памяти доктора педагогических наук, профессора, заслуженного деятеля науки РФ Ивана Павловича Башкатова и приуроченной к 70-летию Победы в Великой отечественной войне 1941—1945 гг., Коломна, 20—21 марта 2015 г. / общ. ред. М. Н. Филиппов. — Коломна: Московский государственный областной социально-гуманитарный институт, 2015. — С. 55-61.

Колпачева О. Ю. Древнерусская литература как фактор патриотического воспитания // Актуальные вопросы современной педагогики материалы VI Международной научной конференции Уфа, март 2015 г. — Уфа: Лето, 2015. — С. 20—23.

Лебедкина Е. Г. Патриотизм: истинный и ложный / Е. Г. Лебедкина, Н. И. Сивкова, А. Н. Новгородцева // Личность и культура в меняющемся мире: единство в многообразии: коллективная монография. — Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2023. — С. 54—65.

Магаррамов М. Д., Багандов М. Г. Патриотическое воспитание в современной школе: идея, реалии и будущее // Научные труды Московского гуманитарного университета. — 2011. — № 135. — С. 17—23.

Мальшева Е. М. Во имя Отечества. Патриотизм народа в 1941—1945 гг. / Е. М. Мальшева. — М.: Вече, 2011. — 492 с.

Мальшева Е. М. Духовные ценности как основа российской идеологии: противостояние вызовам современного мира // Будущее России: историко-культурные и духовно-нравственные основы идеологии российской государственности и цивилизации: сорник материалов III Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар, 26 мая 2023 г. / редкол.: Н. Г. Денисов, К. М. Мартиросян, Е. С. Шавлохова. — Краснодар: Краснодарский государственный институт культуры, 2023. — С. 61—68.

Москаленко И. В. Патриотизм как национальная нравственная ценность и ее значимость в формировании личности // *Архивариус*. — 2016. — № 6(10). — С. 69—74.

Патриотизм как фактор эффективного развития российской государственности / А. В. Абрамов, С. П. Поляков, Н. Н. Дубинина [и др.]. — Москва: Московский дом национальностей, 2015. — 368 с.

Патриотическое воспитание через сохранение памяти семьи: традиции и инновации: материалы межрегиональной научно-практической конференции. Астрахань, 20 апреля 2023 г. / Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева, 2023. — 484 с.