



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



ПРОЕКТ
МИР
ВОЗМОЖНОСТЕЙ



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ОСНОВАТО Р. 1810



ФМБА РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ АГЕНТСТВО



СДЕЛАЕМ
ВМЕСТЕ!



ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ
И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ
ПОКОЛЕНИЙ КОЛЛЕКТИВИЗМ

ПРИОРИТЕТ ДУХОВНОГО
НАД МАТЕРИАЛЬНЫМ

СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ТРУД

ПРАВА И СВОБОДЫ

ЧЕЛОВЕКА ПАТРИОТИЗМ

МИЛОСЕРДИЕ ГУМАНИЗМ



СЛУЖЕНИЕ ОТЕЧЕСТВУ
И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
ДОСТОИНСТВО ЗА ЕГО СУДЬБУ

ВЫСОКИЕ НРАВСТВЕННЫЕ ИДЕАЛЫ

ЖИЗНЬ ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ
КРЕПКАЯ СЕМЬЯ

ЕДИНСТВО НАРОДОВ РОССИИ

СПРАВЕДЛИВОСТЬ ВЗАИМОПОМОЩЬ
И ВЗАИМОУВАЖЕНИЕ

ВСЕРОССИЙСКАЯ АКЦИЯ

Методические материалы к проведению интерактивного занятия «Взаимопомощь и взаимоуважение» (5—7 классы)

Цель занятия: формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы позитивной культуры личности.

Целевая аудитория: учащиеся 5—7 классов.

Форма занятия: интерактивная (беседа с элементами обсуждения, практические задания).

Методы:

- наглядный (презентация);
- устный (беседа, обсуждение);
- практический (выполнение заданий).

Образовательные результаты

Личностные:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- уважение к истории и традициям Отечества;
- понимание необходимости сохранения исторической памяти для передачи знаний и ценностей будущим поколениям;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- понимание традиционных российских духовно-нравственных ценностей, создающих общую систему координат жизни человека в обществе, основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в традиционных религиях России;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

Метапредметные:

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать учебную и внеучебную информацию различных видов и форм представления;
- участвовать в обсуждении, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- выявлять и анализировать на примерах исторических ситуаций и деятельности исторических личностей роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать и принимать мотивы действий других людей;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- принимать себя и других не осуждая.

Предметные:

- знание и понимание смысла и содержания, а также присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы формирования внутренней позиции и целостного мировоззрения гражданина России позитивное отношение и принятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- применение нравственных норм и ценностей в практической деятельности, в том числе готовность руководствоваться ими в ситуации нравственного выбора и оценивать своё поведение в соответствии с ними;
- знание о выдающихся исторических личностях, современниках, понимание значимости их героических поступков для жизни общества;
- активная гражданская позиция в отношении сохранения исторической памяти и преемственности поколений как основы непрерывного развития российского общества и государства в прошлом, настоящем и будущем.

Оборудование и материалы: компьютер, монитор и проектор, презентация к интерактивному занятию, раздаточные листы с заданиями.

Методические рекомендации

Старшекласснику для подготовки к проведению урока необходимо понимание и свободное знание основных положений о том, что такое взаимопомощь и взаимоуважение, их роль в истории человечества и в России, почему эти понятия столь важны.

Готовясь к уроку, полезно вспомнить, перечитать стихи и прозу, которые упоминаются в презентации и методических рекомендациях¹, дополнить занятие своими любимыми литературными произведениями, сюжетами из кинофильмов. В ходе урока можно предложить учащимся привести собственные примеры взаимопомощи и взаимоуважения, из художественной литературы, кино, современной жизни.

В конце урока рекомендуется обсудить с учащимися пройденный материал, используя контрольные вопросы.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Информация для ведущего: в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» **взаимопомощь и взаимоуважение** включены в состав традиционных ценностей.

«К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным,

¹ См.: Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. М., 2022; Воспитать патриота: методические рекомендации по организации мероприятий по патриотическому просвещению обучающихся [Текст]: сборник методических рекомендаций / Сост. ... Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2022.

гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России».

Слайд 2. Ведущий предлагает учащимся обсудить высказывание В. А. Сухомлинского, советского педагога, учёного: «Принимать близко к сердцу радости и горести Отечества способен лишь тот, кто не может пройти равнодушно мимо радостей и горестей отдельного человека».

Дать возможность детям высказать свои мнения.

Слайд 3. Взаимопомощь и взаимоуважение — одни из важнейших общественных ценностей, которые позволяют человеку выстраивать тёплые отношения с окружающими людьми, подчеркнуть ценность друг друга.

Взаимопомощь — это сотрудничество людей, основанное на уверенности в оказании помощи друг другу в трудных ситуациях; взаимовыручка.

Взаимоуважение — это уважительное отношение к любым другим людям в условиях равно уважительного отношения с их стороны.

Взаимопомощь и взаимоуважение помогают строить тёплые отношения с окружающими людьми, подчеркнуть ценность друг друга и дружить.

Слайд 4. Главные ценности — это человек и жизнь, поэтому действия на благо и в помощь человеку являются высоконравственными.

Этот путь начинается с внимания к чувствам другого человека и равнодушия к людям. Ведь нет ничего страшнее равнодушия. Поэтому очень важно видеть состояние другого человека и откликаться на него.

Ведущий предлагает детям обсудить, как они понимают смысл осетинской пословицы: «Не тот друг, кто с тобой на празднике гуляет, а тот, кто в беде помогает».

Слайд 5. Крепость и сила государства, конечно, зависят от принятых в нём законов, но люди живут в мире и согласии не только благодаря им. Неписанные правила — это нравственные законы, которые учат людей, как

нужно жить дружно и заботиться друг о друге. Эти законы вырабатывались многими поколениями людей с древних времён.

Правила жизни людей в обществе создавались тысячелетиями. Они передавались из поколения в поколение в ходе повседневной жизни — труда, общения, праздников. Люди понимали, что, помогая друг другу, они строят общество, где взаимная помощь, поддержка и взаимоуважение становятся не только необходимостью для выживания в трудных условиях, но и нравственной нормой.

Постепенно складывались представления о том, каким должен быть человек, какие нравственные качества помогают ему жить в коллективе, правильно строить отношения с людьми, а какие качества наносят вред как самому человеку, так и окружающему его миру.

Слайд 6. Так со временем сложился свод правил повседневного поведения человека, его манер и способов общения с миром. Самые важные среди них — добродетели, т. е. положительные нравственные качества человека. Смысл слова «добродетель» — деятельное добро или доброе дело, т. е. не просто чувство или ощущение, а именно доброе действие по отношению к кому-то.

Взаимопомощь и взаимоуважение важны и в обществе, и в семье. В семье человек получает первый опыт взаимной заботы, помощи и поддержки.

Важно не только проявлять эти качества по отношению к другим людям, но и уметь принимать помощь от них. Готовность получить помощь от другого человека — это проявление доверия и уважения к нему. Потому что смысл этих слов в том, что помощь и готовность прийти на выручку направлены на взаимный интерес друг другу и взаимную поддержку.

Слайд 7. С проявлением взаимопомощи и взаимоуважения связаны такие понятия как «добро» и «совесть».

Человек, способный на сопереживание и, как следствие, на взаимопомощь и взаимоуважение, который в нужный момент всегда оказывается рядом с тем, кто в нём нуждается, — высоконравственный и надёжный человек. Он

участвует в той или иной ситуации своими действиями и тем самым помогает её решить. И это, конечно, высокая степень доброты.

Такому человеку легко на душе, потому что он живёт, осознавая необходимость своего участия в жизни другого человека и свою полезность ему. Люди часто это определяют словами: «Я не мог поступить иначе». Это образ жизни равнодушного человека, поступки и действия которого направлены не только на достижение собственного благополучия, но и на благо других.

Слайд 8. Самая высокая степень взаимопомощи — самопожертвование. Это отказ от собственных интересов, выгоды, удовольствий, личных целей и даже собственной жизни ради защиты интересов, благополучия и жизни других людей.

Такой пример взаимопомощи показывают люди в самых тяжёлых жизненных ситуациях, например, во имя спасения жизни близких людей, друзей, товарищей, Родины. Это подвиг, который воспет во многих произведениях искусства и культуры.

Борис Васильев в повести «А зори здесь тихие...» о доблести молодых девушек-зенитчиц в годы Великой Отечественной войны описал подвиг Евгении Комельковой, которая героически погибает в перестрелке с немцами, уводя их от своей раненой боевой подруги Риты Осяниной.

Женя знала, что погибнет, но в тот момент для неё было важнее сохранить жизнь Риты, у которой в тылу остались маленький сын и больная мама.

Слайд 9. Проявление взаимопомощи и взаимоуважения способствует укреплению самооценки и самоуважения. Когда человек видит, что его помощь действительно помогает другим, он чувствует себя полезным и значимым. Ему и окружающим становится легко и радостно, сердце наполняется любовью и вдохновением.

Если человек живёт, чтобы приносить людям добро, облегчать их страдания при болезнях, давать людям радость, то он оценивает себя на уровне своей человечности. Он ставит перед собой цель, достойную человека.

«Только сверхличная цель позволяет человеку прожить свою жизнь с достоинством и получить настоящую радость» — писал Д. С. Лихачёв, российский учёный, автор более тысячи трудов, посвящённых истории русской литературы и культуры

В своей жизни человек не раз сталкивается с трудностями, которые ему приходится преодолевать. Эти трудности часто связаны с отношениями между людьми, с поступками. Совершая тот или иной поступок в различных жизненных ситуациях, человек делает нравственный выбор.

Но нравственный выбор сделать непросто, и он зависит от усилий души и разума, от убеждений человека, от его совести.

Совесьть — замечательное качество человека, помогающее ему правильно жить среди людей. Совесьть сравнивают с внутренним голосом, который подсказывает нам, как правильно поступить, оберегает от зла, лжи, несправедливости, призывает к добру, человечности и уважению других. Совесьть помогает человеку во всех случаях — даже тогда, когда его поступки никто не видит. Именно она диктует необходимость оказать помощь и поддержку тому, кто в них нуждается.

Слайд 10. Вопросы.

Почему доброта включает в себя целую палитру качеств?

Подберите антонимы к словам «взаимопомощь» и «взаимоуважение».

Вспомните, приходилось ли вам сталкиваться с ситуацией, когда вам отказали в помощи. Что вы чувствовали тогда?

Почему нравственные правила, сформулированные ещё в древности, действуют до сих пор?

Перечень произведений патриотической направленности, созданных современными писателями и рекомендованных Министерством просвещения России для внеклассного чтения (для 10-11 классов)

На страже Русской земли

1. *Дубровин Н.* Первая оборона Севастополя 1854—1855 гг. «Русская Троя» 16+
2. *Песков И.* Первая мировая война. Самая полная энциклопедия. 16+
Великая Отечественная война. Историческая память и традиции
3. *Басова Е.* Следы 16+
4. *Вострышев М.* Москва военная день за днем. Дневники жизни и смерти. 22 июня 1941 — 9 мая 1945 16+
5. *Драбкин А.* На войне как на войне. «Я помню» 16+
6. *Исаев А., Драбкин А.* Армия Победы. Великая Отечественная война 16+
7. *Мединский В.* Война. Мифы СССР. 1939—1945 16+
8. *Угольников И., Шмелёв В.* Подольские курсанты 16+
9. *Шагланов А.* «Севастополь останется русским!» Оборона и освобождение Крыма. 1941—1944 16+

О великих людях России

10. *Константинов К.* Рокоссовский. Командующий Парадом Победы 16+
11. *Перова Н.* Адмирал Нахимов 16+
12. *Прилетин З.* Взвод. Офицеры и ополченцы русской литературы 16+
13. *Нерсесов Я.* Гений войны Кутузов. «Чтобы спасти Россию, надо сжечь Москву» 16+
14. *Рунов В.* Гений войны Скобелев. «Белый генерал» 16+
15. *Шишов А.* Герои 1812 года. От Багратиона и Барклая до Раевского и Милорадовича 16+
16. *Бахревский В.* Тишайший. Аввакум. Никон 16+

За наших

17. *Иванов Н.* Суворовец Воевода 16+

18. *Измайлов О.* Донбасс — сердце России 16+

19. *Можсаев А.* За чертой 16+

20. *Поволяев В.* Путь кочевника 16+

21. *Родионова Т.* (ред.) Сборник стихов о СВО — «Поэзия русской зимы»
16+

22. *Шорохов А.* Бранная слава 16+

Научно-методическая литература

Адрианова-Перетц В. П. Афанасий Никитин — путешественник-писатель
// Хождение за три моря Афанасия Никитина. 1466—1472 гг. / под ред. Б. Д.
Грекова и В. П. Адриановой-Перетц. — М.; Л.: Изд-во АН СССР, 1948. — С.
107—130.

Бабочкин П. И. Российский патриотизм, проблемы его формирования в
современных условиях / П. И. Бабочкин, А. Д. Плотников. — Москва:
Международный центр семьи, молодёжи и детей, 2008. — 126 с.

Бардин А. Л. Патриотизм // Идентичность: Личность, общество, политика:
энциклопедическое издание. — Москва: Весь Мир, 2017. — С. 598—607.

Воронова Е. А. Патриотическое воспитание в современной школе. — М.:
Феникс, 2006. — 288 с.

Горохова В. В., Горохова И. В. Патриотизм как важнейшая ценность
современного российского общества // Башкатовские чтения: Психология
притеснения и деструктивного поведения, профилактика ксенофобии,
экстремизма и национализма в детско-подростковой среде: материалы
пятнадцатой Всероссийской научно-практической конференции посвящённой
памяти доктора педагогических наук, профессора, заслуженного деятеля
науки РФ Ивана Павловича Башкатова и приуроченной к 70-летию Победы в
Великой отечественной войне 1941—1945 гг., Коломна, 20—21 марта 2015 г.

/ общ. ред. М. Н. Филиппов. — Коломна: Московский государственный областной социально-гуманитарный институт, 2015. — С. 55-61.

Колпачева О. Ю. Древнерусская литература как фактор патриотического воспитания // Актуальные вопросы современной педагогики материалы VI Международной научной конференции Уфа, март 2015 г. — Уфа: Лето, 2015. — С. 20—23.

Лебедкина Е. Г. Патриотизм: истинный и ложный / Е. Г. Лебедкина, Н. И. Сивкова, А. Н. Новгородцева // Личность и культура в меняющемся мире: единство в многообразии: коллективная монография. — Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2023. — С. 54—65.

Магаррамов М. Д., Багандов М. Г. Патриотическое воспитание в современной школе: идея, реалии и будущее // Научные труды Московского гуманитарного университета. — 2011. — № 135. — С. 17—23.

Мальшева Е. М. Во имя Отечества. Патриотизм народа в 1941—1945 гг. / Е. М. Мальшева. — М.: Вече, 2011. — 492 с.

Мальшева Е. М. Духовные ценности как основа российской идеологии: противостояние вызовам современного мира // Будущее России: историко-культурные и духовно-нравственные основы идеологии российской государственности и цивилизации: сорник материалов III Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар, 26 мая 2023 г. / редкол.: Н. Г. Денисов, К. М. Мартиросян, Е. С. Шавлохова. — Краснодар: Краснодарский государственный институт культуры, 2023. — С. 61—68.

Москаленко И. В. Патриотизм как национальная нравственная ценность и ее значимость в формировании личности // Архивариус. — 2016. — № 6(10). — С. 69—74.

Патриотизм как фактор эффективного развития российской государственности / А. В. Абрамов, С. П. Поляков, Н. Н. Дубинина [и др.]. — Москва: Московский дом национальностей, 2015. — 368 с.

Патриотическое воспитание через сохранение памяти семьи: традиции и инновации: материалы межрегиональной научно-практической конференции.

Астрахань, 20 апреля 2023 г. / Астраханский государственный университет
имени В. Н. Татищева, 2023. — 484 с.