



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



ПРОЕКТ
МИР
ВОЗМОЖНОСТЕЙ



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ОСНОВАТО В 1810



ФМБА РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ АГЕНТСТВО



СДЕЛАЕМ
ВМЕСТЕ!



ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ
И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ
ПОКОЛЕНИЙ КОЛЛЕКТИВИЗМ

ПРИОРИТЕТ ДУХОВНОГО
НАД МАТЕРИАЛЬНЫМ

СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ТРУД

ПРАВА И СВОБОДЫ

ЧЕЛОВЕКА ПАТРИОТИЗМ

МИЛОСЕРДИЕ ГУМАНИЗМ



СЛУЖЕНИЕ ОТЕЧЕСТВУ
И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
ДОСТОИНСТВО ЗА ЕГО СУДЬБУ

ВЫСОКИЕ НРАВСТВЕННЫЕ ИДЕАЛЫ

ЖИЗНЬ ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ
КРЕПКАЯ СЕМЬЯ

ЕДИНСТВО НАРОДОВ РОССИИ

СПРАВЕДЛИВОСТЬ ВЗАИМОПОМОЩЬ
И ВЗАИМОУВАЖЕНИЕ

ВСЕРОССИЙСКАЯ АКЦИЯ

Методические материалы к проведению интерактивного занятия «Справедливость» (5—7 классы)

Цель занятия: формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы позитивной культуры личности.

Целевая аудитория: учащиеся 5—7 классов.

Форма занятия: интерактивная (беседа с элементами обсуждения, практические задания).

Методы:

- наглядный (презентация);
- устный (беседа, обсуждение);
- практический (выполнение заданий).

Образовательные результаты

Личностные:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- уважение к истории и традициям Отечества;
- понимание необходимости сохранения исторической памяти для передачи знаний и ценностей будущим поколениям;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- понимание традиционных российских духовно-нравственных ценностей, создающих общую систему координат жизни человека в обществе, основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в традиционных религиях России;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

Метапредметные:

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать учебную и внеучебную информацию различных видов и форм представления;
- участвовать в обсуждении, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- выявлять и анализировать на примерах исторических ситуаций и деятельности исторических личностей роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать и принимать мотивы действий других людей;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- принимать себя и других не осуждая.

Предметные:

- знание и понимание смысла и содержания, а также присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы формирования внутренней позиции и целостного мировоззрения гражданина России, позитивное отношение и принятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- применение нравственных норм и ценностей в практической деятельности, в том числе готовность руководствоваться ими в ситуации нравственного выбора и оценивать своё поведение в соответствии с ними;
- знание о выдающихся исторических личностях, современниках, понимание значимости их героических поступков для жизни общества;
- активная гражданская позиция в отношении сохранения исторической памяти и преемственности поколений как основы непрерывного развития российского общества и государства в прошлом, настоящем и будущем.

Оборудование и материалы: компьютер, монитор и проектор, презентация к интерактивному занятию, раздаточные листы с заданиями.

Методические рекомендации

Старшекласснику для подготовки к проведению урока необходимо понимание и знание основных положений о том, что такое справедливость, её роль в истории России, почему это понятие так важно.

Готовясь к уроку, полезно вспомнить, перечитать стихи и прозу, которые упоминаются в презентации и методических рекомендациях¹, дополнить занятие своими любимыми литературными произведениями, сюжетами кинофильмов. В ходе урока можно предложить учащимся привести собственные примеры единства народов, из художественной литературы, кино, современной жизни.

В конце урока рекомендуется обсудить с учащимися пройденный материал, используя контрольные вопросы.

ХОД ЗАНЯТИЯ

***Информация для ведущего:** в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» **справедливость** включена в состав традиционных ценностей.*

«К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и

¹ См.: Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. М., 2022; Воспитать патриота: методические рекомендации по организации мероприятий по патриотическому просвещению обучающихся [Текст]: сборник методических рекомендаций / сост. ... Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2022.

взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России».

Слайд 2. Справедливость — это беспристрастное отношение к людям и ситуациям, когда каждому воздаётся по заслугам.

Справедливость — это моральное правило, регулирующее отношения между людьми. Это добродетель, качество человека, характеристика государства.

Слайд 3. Что такое справедливость?

Справедливость — одна из традиционных ценностей в российской культуре.

«Справедливость — основополагающий принцип функционирования общества, обеспечивающий гармонию и стабильность в отношениях между гражданами и государством, основан на признании равенства и гарантии прав для всех членов общества в части распределения ресурсов и благ, равных возможностей для участия в социальной, политической и экономической жизни». (*Толковый словарь государственного языка Российской Федерации*)

«Справедливость — правда, правосудие, истина». (*Толковый словарь русского языка В. И. Даля*)

«Справедливость — справедливое отношение к кому-нибудь, беспристрастие». (*Толковый словарь русского языка С. И. Ожегова*)

Задания

- Как вы думаете, от какого слова произошло понятие «справедливость»?
- Что такое, по-вашему, справедливость? Найдите в словарях определение этого термина. Есть ли общее между вашим пониманием справедливости и словарными определениями?

Слайд 4. Мо-цзы (ок. 470 до н. э. — ок. 391 до н. э.) — древнекитайский философ, основатель моизма, разработавший учение о всеобщей любви и пользе.

Мо-цзы полагал, что самой большой драгоценностью для страны является справедливость, а не жемчуга, золото и пышные дворцы, ибо только она приносит пользу людям. Правильным, по мнению мудреца, является такое устройство общества, когда каждый занимается своим делом.

«Небо не хочет, чтобы большое царство нападало на малое, сильная семья притесняла слабую, маленькую семью, чтобы сильный грабил слабого, хитрый обманывал наивного, знатный кичился перед незнатным. Это всё то, что противно воле неба. Небо желает, чтобы люди помогали друг другу, чтобы сильный помогал слабому, чтобы люди учили друг друга, чтобы знающий учил незнающего...»

«Небо любит справедливость и ненавидит несправедливость. Свершать справедливые дела — это значит делать то, что любит небо».

Задания

- Объясните своими словами смысл изречений Мо-цзы.
- Как Мо-цзы понимал справедливость? В каких поступках людей он её видел?

Слайд 5. Конфуций (ок. 551 до н. э. — 479 до н. э.) — древнекитайский мыслитель и философ, основатель конфуцианской школы.

Конфуций считал, что государство похоже на большую семью и в нём должны править принципы всеобщей любви и искренности. Правитель должен заниматься государственными делами, заботиться о благе своей страны и своего народа. Правитель в своей жизни должен руководствоваться четырьмя дао (что в переводе означает «путь»):

- ✓ его поведение должно быть исполнено собственного достоинства;
- ✓ он должен ответственно выполнять свои обязанности;
- ✓ он должен учить, наставлять свой народ и обращаться с ним справедливо;
- ✓ воздействовать на народ он может только добротой и личным примером.

«Когда руководишь, забудь об отдыхе. А выполняя поручение, будь честен».

«Когда ты исправляешь сам себя, то с чем не справишься в правлении? Когда не можешь сам себя исправить, то как же будешь исправлять других?»

Задания

- Объясните своими словами смысл изречений Конфуция.
- Как вы думаете, есть ли связь между семьёй, государством и Родиной?

В чём она проявляется?

Слайд 6. Древнегреческие философы рассматривали справедливость как важную добродетель, необходимую для гармоничного общества и индивидуального блага.

«Справедливость есть исполнение долга, несправедливость — неделание того, что должно, уклонение от своих обязанностей». *Демокрит (ок. 460 до н. э. — ок. 370 до н. э.)*

«Поступать несправедливо хуже, чем терпеть несправедливость». *Платон (428/427 или 424/423 — 348/347 до н. э.)*

«Хорошо рассуждать о добродетели — не значит ещё быть добродетельным, а быть справедливым в мыслях — не значит ещё быть справедливым на деле». *Аристотель (384—322 до н. э.)*

Задание

Аристотель считал справедливость наиважнейшей добродетелью для совместного проживания людей. Как вы думаете, почему?

Слайд 7. Фемида — в греческой мифологии богиня правосудия — иногда изображается с повязкой на глазах, что символизирует беспристрастие, с весами и мечом в руках.

Весы — древний символ меры и справедливости. На весах правосудия взвешиваются добро и зло, поступки, совершённые людьми при жизни. Посмертная судьба людей зависела от того, какая чаша весов перевесит.

Меч — символ возмездия. Он обоюдоострый, поскольку закон не только карает, но и предупреждает.

Задание

Составьте предложения со словосочетаниями:

- справедливый поступок;
- справедливое решение;
- справедливое вознаграждение;
- справедливое наказание.

Слайд 8. Трудно ли быть справедливым?

Справедливость — это правда, честность, верность, законность, достоверность, истинность, правосудие.

Справедливый человек

- ✓ Действует беспристрастно, руководствуясь честностью, правдой и моральными нормами, а не личной выгодой.
- ✓ Стремится к равновесию в суждениях и действиях.
- ✓ Относится ко всем людям одинаково.
- ✓ Ищет правильное решение в любой ситуации.

Задание

- Составьте синквейн на тему «Справедливость»:
 - существительное (главная тема);
 - два прилагательных;
 - три глагола;
 - фраза из четырёх слов;
 - существительное-ассоциация.

Слайд 9. Справедливость предполагает действие по правде, то есть по существу. Отстаивание своей правоты не должно переходить в оскорбление другого человека. Помните правило: «Спорь, но не вздорь». Критика, если она недоброжелательна, не может считаться справедливой уже по своей форме выражения. В общении и взаимодействии каждый может почувствовать правоту других людей и признать свои ошибки. После этого критическая ситуация исчерпывается.

«Справедливость, то есть поступок по правде, детям, как и всем людям, важнее еды, сладостей, игрушек и даже любви». (*Симон Львович Соловейчик, российский педагог*)

Задания

- Считаете ли вы важным достижение справедливости в разрешении возникшего несогласия или противоречия?
- Согласны ли с С. Л. Соловейчиком? Докажите свою точку зрения примерами из своего опыта или опыта своих близких и друзей.

Слайд 10. Многие великие писатели тоже рассуждали о справедливости.

«Быть добрым очень легко, быть справедливым — вот что трудно».

Виктор Гюго (1802—1885) — французский писатель

«Нормою человеческих действий должна служить справедливость».

Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889) — русский литературный критик, публицист, писатель

«Человек должен быть умён, прост, справедлив, смел и добр. Только тогда он имеет право носить это высокое звание — человек». *Константин Георгиевич Паустовский (1892—1968) — русский советский писатель, педагог, сценарист, журналист, переводчик*

Задание

- Вспомните имена литературных героев, к которым несправедливо относились окружающие.

Слайд 11. Давайте прочитаем рассказ Валентины Осеевой «Печенье».

Мама высыпала на тарелку печенье. Бабушка весело зазвенела чашками. Все уселись за стол. Вова придвинул тарелку к себе.

— Дели по одному, — строго сказал Миша.

Мальчики высыпали всё печенье на стол и разложили его на две кучки.

— Ровно? — спросил Вова.

Миша смерил глазами кучки:

— Ровно... Бабушка, налей нам чаю!

Бабушка подала обоим чай. За столом было тихо. Кучки печенья быстро уменьшались.

— Рассыпчатые! Сладкие! Вкусные! — говорил Миша.

— Угу! — отзывался с набитым ртом Вова.

Мама и бабушка молчали. Когда всё печенье было съедено, Вова глубоко вздохнул, похлопал себя по животу и вылез из-за стола. Миша доел последний кусочек и посмотрел на маму — она мешала ложечкой не начатый чай. Он посмотрел на бабушку — она жевала корочку чёрного хлеба...

Задания

Выскажите своё мнение о поступке ребят

- Что чувствовали взрослые — мама и бабушка?
- Как нужно было мальчикам поступить, чтобы всем было радостно?
- Расскажите, как вы поступаете в таких случаях.

Слайд 12. Давайте прочитаем стихотворение М. В. Скребцовой «Справедливая война».

У меня есть друг Антон,
Справедливый парень он.
Как-то раз он объявил:
— Я войну начать решил
С хулиганами двора,
Наказать их всех пора,
Кто со мною — собирайтесь
И скорей вооружайтесь!
Я Антона поддержал,
Под его знамёна встал,
Толстую схватил я палку —
Мне врага ничуть не жалко.
— Что за дикая игра?
Вас отшлёпать всех пора!
Ишь, устроили войну,

Нарушают тишину, —
Дед мой крикнул из окна,
И закончилась война.
— Честь двора я защищал, —
Дома деду я сказал.
— Смысла в вашей нет войне, —
Дедушка ответил мне. —
Тот, кто драку выбирает,
Справедливым не бывает!

Задание

• С кем из героев стихотворения вы согласны — с Антоном или его дедушкой? Почему?

Слайд 13. В русских пословицах справедливость связана с правдой, заслуженным вознаграждением и ответственностью за поступки, подчёркивается важность честного труда и того, что истина в итоге всегда побеждает.

- ❖ Один с сошкой, семеро с ложкой.
- ❖ Любишь кататься, люби и саночки возить.
- ❖ Не рой другому яму — сам в неё попадёшь.
- ❖ Какова работа, такова и оплата.
- ❖ Как аукнется, так и откликнется.
- ❖ Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Задание

• Объясните, какие пословицы говорят о справедливости, а какие — о несправедливости. Почему?

Слайд 14. В русских сказках тема справедливости раскрывается через наказание за зло и награду за добро, победу слабых над сильными и хитростью, а также через воздаяние по заслугам, как в сказках. Добродетель и честность всегда вознаграждаются, а жадность и злоба наказываются.

Задание

• О каких отношениях одних героев к другим рассказывается в этих произведениях?

• Можно ли назвать справедливым финал этих произведений?

Слайд 15. Подведём итоги.

Физкультминутка

Послушайте высказывания. Если справедливо — хлопайте, если нет — топайте.

- ✓ Получить двойку за невыученный урок.
- ✓ Делиться с другом.
- ✓ У учителя есть любимчик в классе.
- ✓ Проходить без очереди.
- ✓ Забирать игрушку у малыша.
- ✓ Дежурить в классе по очереди.

Забирать себе самый большой кусок пирога.

Заполните таблицу

Приведите примеры справедливых и несправедливых поступков, которые могут совершать люди по отношению друг к другу.

| Справедливые поступки | Несправедливые поступки |
|-----------------------|-------------------------|
| | |
| | |
| | |

Задание

- Составьте для себя несколько законов справедливости и постарайтесь в течение недели им следовать. В конце недели запишите, каким законам было легче следовать, а каким — труднее.

Перечень произведений патриотической направленности, созданных современными писателями и рекомендованных Министерством просвещения России для внеклассного чтения (для 10—11 классов)

На страже Русской земли

1. *Дубровин Н.* Первая оборона Севастополя 1854—1855 гг. «Русская Троя» 16+
2. *Песков И.* Первая мировая война. Самая полная энциклопедия. 16+
Великая Отечественная война. Историческая память и традиции
3. *Басова Е.* Следы 16+
4. *Вострышев М.* Москва военная день за днем. Дневники жизни и смерти. 22 июня 1941 — 9 мая 1945 16+
5. *Драбкин А.* На войне как на войне. «Я помню» 16+
6. *Исаев А., Драбкин А.* Армия Победы. Великая Отечественная война 16+
7. *Мединский В.* Война. Мифы СССР. 1939—1945 16+
8. *Угольников И., Шмелёв В.* Подольские курсанты 16+
9. *Шагланов А.* «Севастополь останется русским!» Оборона и освобождение Крыма. 1941—1944 16+

О великих людях России

10. *Константинов К.* Рокоссовский. Командующий Парадом Победы 16+
11. *Перова Н.* Адмирал Нахимов 16+
12. *Прилетин З.* Взвод. Офицеры и ополченцы русской литературы 16+
13. *Нерсесов Я.* Гений войны Кутузов. «Чтобы спасти Россию, надо сжечь Москву» 16+
14. *Рунов В.* Гений войны Скобелев. «Белый генерал» 16+
15. *Шишов А.* Герои 1812 года. От Багратиона и Барклая до Раевского и Милорадовича 16+
16. *Бахревский В.* Тишайший. Аввакум. Никон 16+

За наших

17. *Иванов Н.* Суворовец Воевода 16+

18. *Измайлов О.* Донбасс — сердце России 16+

19. *Можсаев А.* За чертой 16+

20. *Поволяев В.* Путь кочевника 16+

21. *Родионова Т.* (ред.) Сборник стихов о СВО — «Поэзия русской зимы»
16+

22. *Шорохов А.* Бранная слава 16+

Научно-методическая литература

Адрианова-Перетц В. П. Афанасий Никитин — путешественник-писатель
// Хождение за три моря Афанасия Никитина. 1466—1472 гг. / под ред. Б. Д.
Грекова и В. П. Адриановой-Перетц. — М.; Л.: Изд-во АН СССР, 1948. — С.
107—130.

Бабочкин П. И. Российский патриотизм, проблемы его формирования в
современных условиях / П. И. Бабочкин, А. Д. Плотников. — Москва:
Международный центр семьи, молодёжи и детей, 2008. — 126 с.

Бардин А. Л. Патриотизм // Идентичность: Личность, общество, политика:
энциклопедическое издание. — Москва: Весь Мир, 2017. — С. 598—607.

Воронова Е. А. Патриотическое воспитание в современной школе. — М.:
Феникс, 2006. — 288 с.

Горохова В. В., Горохова И. В. Патриотизм как важнейшая ценность
современного российского общества // Башкатовские чтения: Психология
притеснения и деструктивного поведения, профилактика ксенофобии,
экстремизма и национализма в детско-подростковой среде: материалы
пятнадцатой Всероссийской научно-практической конференции посвящённой
памяти доктора педагогических наук, профессора, заслуженного деятеля
науки РФ Ивана Павловича Башкатова и приуроченной к 70-летию Победы в
Великой отечественной войне 1941—1945 гг., Коломна, 20—21 марта 2015 г.

/ общ. ред. М. Н. Филиппов. — Коломна: Московский государственный областной социально-гуманитарный институт, 2015. — С. 55-61.

Колпачева О. Ю. Древнерусская литература как фактор патриотического воспитания // Актуальные вопросы современной педагогики материалы VI Международной научной конференции Уфа, март 2015 г. — Уфа: Лето, 2015. — С. 20—23.

Лебедкина Е. Г. Патриотизм: истинный и ложный / Е. Г. Лебедкина, Н. И. Сивкова, А. Н. Новгородцева // Личность и культура в меняющемся мире: единство в многообразии: коллективная монография. — Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2023. — С. 54—65.

Магаррамов М. Д., Багандов М. Г. Патриотическое воспитание в современной школе: идея, реалии и будущее // Научные труды Московского гуманитарного университета. — 2011. — № 135. — С. 17—23.

Мальшева Е. М. Во имя Отечества. Патриотизм народа в 1941—1945 гг. / Е. М. Мальшева. — М.: Вече, 2011. — 492 с.

Мальшева Е. М. Духовные ценности как основа российской идеологии: противостояние вызовам современного мира // Будущее России: историко-культурные и духовно-нравственные основы идеологии российской государственности и цивилизации: сорник материалов III Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар, 26 мая 2023 г. / редкол.: Н. Г. Денисов, К. М. Мартиросян, Е. С. Шавлохова. — Краснодар: Краснодарский государственный институт культуры, 2023. — С. 61—68.

Москаленко И. В. Патриотизм как национальная нравственная ценность и ее значимость в формировании личности // Архивариус. — 2016. — № 6(10). — С. 69—74.

Патриотизм как фактор эффективного развития российской государственности / А. В. Абрамов, С. П. Поляков, Н. Н. Дубинина [и др.]. — Москва: Московский дом национальностей, 2015. — 368 с.

Патриотическое воспитание через сохранение памяти семьи: традиции и инновации: материалы межрегиональной научно-практической конференции.

Астрахань, 20 апреля 2023 г. / Астраханский государственный университет
имени В. Н. Татищева, 2023. — 484 с.