



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



ПРОЕКТ
МИР
ВОЗМОЖНОСТЕЙ



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ОСНОВАНО В 1910



ФМБА РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОЕ АГЕНТСТВО



СДЕЛАЕМ
ВМЕСТЕ!



ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ
И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ
ПОКОЛЕНИЙ

КОЛЛЕКТИВИЗМ

ПРИОРИТЕТ ДУХОВНОГО
НАД МАТЕРИАЛЬНЫМ

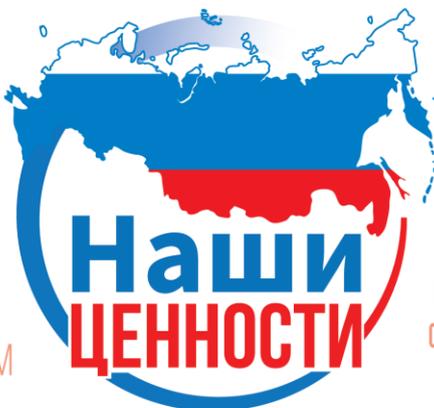
СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ТРУД

ПРАВА И СВОБОДЫ

ЧЕЛОВЕКА

ПАТРИОТИЗМ

МИЛОСЕРДИЕ ГУМАНИЗМ



Наши
ЦЕННОСТИ

СЛУЖЕНИЕ ОТЕЧЕСТВУ
И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
ДОСТОИНСТВО ЗА ЕГО СУДЬБУ

ВЫСОКИЕ НРАВСТВЕННЫЕ ИДЕАЛЫ

ЖИЗНЬ

ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ

КРЕПКАЯ
СЕМЬЯ

ЕДИНСТВО НАРОДОВ РОССИИ

СПРАВЕДЛИВОСТЬ

ВЗАИМОПОМОЩЬ
И ВЗАИМОУВАЖЕНИЕ

ВСЕРОССИЙСКАЯ АКЦИЯ

Методические материалы к проведению интерактивного занятия «Высокие нравственные идеалы» (5—7 классы)

Цель занятия: формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы позитивной культуры личности.

Целевая аудитория: учащиеся 5—7 классов.

Форма занятия: интерактивная (беседа с элементами обсуждения, практические задания).

Методы:

- наглядный (презентация);
- устный (беседа, обсуждение);
- практический (выполнение заданий).

Образовательные результаты

Личностные:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- уважение к истории и традициям Отечества;
- понимание необходимости сохранения исторической памяти для передачи знаний и ценностей будущим поколениям;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- понимание традиционных российских духовно-нравственных ценностей, создающих общую систему координат жизни человека в обществе, основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в традиционных религиях России;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

Метапредметные:

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать учебную и внеучебную информацию различных видов и форм представления;
- участвовать в обсуждении, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- выявлять и анализировать на примерах исторических ситуаций и деятельности исторических личностей роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать и принимать мотивы действий других людей;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- не оправдывать себя, когда поступаешь неправильно, и не рассказывать, осуждая, об ошибках других.

Предметные:

- знание и понимание смысла и содержания, а также присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы формирования внутренней позиции и целостного мировоззрения гражданина России перед лицом сложившихся в нашей стране двух главных мировоззрений (атеистическо-материалистического и религиозного), позитивное отношение и принятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- применение нравственных норм и ценностей в практической деятельности, в том числе готовность руководствоваться ими в ситуации нравственного выбора и оценивать своё поведение в соответствии с ними;
- знание о выдающихся исторических личностях, современниках, понимание значимости их высоконравственных и героических поступков для жизни общества;
- активная гражданская позиция в отношении сохранения исторической памяти и преемственности поколений как основы непрерывного развития российского общества и государства в прошлом, настоящем и будущем.

Оборудование и материалы: компьютер, монитор и проектор, презентация к интерактивному занятию, раздаточные листы с заданиями.

Методические рекомендации

Старшекласснику для подготовки к проведению урока необходимо понимание и свободное знание основных положений о том, что такое нравственные идеалы, их роль в истории человечества и в России, какое значение имеет патриотизм в истории нашей страны, что значит быть патриотом в России сегодня.

Готовясь к уроку, полезно вспомнить, перечитать стихи и прозу, которые упоминаются в презентации и методических рекомендациях¹, дополнить занятие своими любимыми литературными произведениями, сюжетами кинофильмов. В ходе урока можно предложить учащимся привести собственные примеры нравственных идеалов в истории, художественной литературе, кино, современной жизни.

В конце урока рекомендуется обсудить с учащимися пройденный материал, используя контрольные вопросы.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Информация для ведущего: в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» **высокие нравственные идеалы** включены в состав традиционных ценностей.

«К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и

¹ См.: Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. М., 2022; Воспитать патриота: методические рекомендации по организации мероприятий по патриотическому просвещению обучающихся [Текст]: сборник методических рекомендаций / сост. ... Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2022.

ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России».

Слайд 2. Сегодня мы обсудим важность высоких нравственных идеалов. Это ценность, которая указывает нам путь к правильному и доброму поведению. Можно представить их как «светильник», освещающий наш дорогу в жизни и направляющий к правильным поступкам.

Высокие нравственные идеалы — это набор моральных и духовных ценностей, которые есть в России, которые помогают человеку стремиться к идеальному образу нравственной личности. Это достигается через саморазвитие и работу над собой. Высокие нравственные идеалы глубоко присущи народу России на протяжении всего времени её существования, от Святой Руси до наших дней.

Слайд 3. Что такое идеал? Это слово происходит от греческого «идея». Идеал — это высшая степень совершенства, к которому может и должен стремиться человек. Это лучший образец чего-либо и кого-либо. Первый идеал, с которым сталкивается ребёнок в своей жизни, — это его родители, мама и папа. Он испытывает к ним любовь, которая затем расширяется на других близких и на Родину. Юрий Яковлев, детский писатель, сказал: «Любовь к Родине начинается с любви к матери. А человек начинается с его отношения к матери».

Задание. Рассмотрите фотографии. Что на них изображено? Что их объединяет?

Дети работают с изображениями на слайде.

Как вы думаете, что такое нравственный идеал?

Дать возможность учащимся поделиться своим мнением.

Ведущий объясняет, что нравственный идеал — это представление о том, каким человеком хорошо и правильно быть. Ему должны быть присущи такие качества, как доброта, честность, уважение и справедливость.

Вывод. Высокие нравственные идеалы — это не просто слова, они являются образцом для нашей жизни.

Слайд 4.

Задание. Соотнесите изображение с духовными и (или) нравственными понятиями.

К каждому изображению можно подобрать несколько понятий.

Слайд 5. Что такое святость — общее представление.

Вспомните, что, когда человек постоянно делает что-то хорошее, добр ко всем, мы часто говорим: «Ну это прямо святой человек». Мы ведь знаем, что святые — это люди, прославленные в разных религиях, а не в нашей обычной жизни. Однако святость — это понятие, которое означает чистоту сердца от всех видов зла и неправды, честность в мыслях, готовность делать добро и быть справедливым. Поэтому всюду и особенно во всех религиях люди, достигавшие этого, назывались святыми. И святыми становились люди, которые трудились не ради славы или выгоды, а ради служения обществу, людей, ради нематериальных идеалов. Истинно святой человек — это человек труда, труда внутреннего и внешнего, человек, который живёт, руководствуясь высокими моральными принципами, даже если это трудно.

Как вы думаете, что является гранями святости?

1) Моральная чистота — не лгать, не обманывать, быть честным с самим собой и с другими.

2) Героизм — способность преодолевать страх, жертвовать собой ради других, поступать по совести, даже когда это опасно или неловко.

3) Созидательный труд — это труд, приносящий пользу, работа на благо окружающих нас людей и общества в целом: строить, учить, помогать, создавать новое, сохранять красивое и нужное.

Каждая из этих граней — как часть одной большой лестницы: чистота — основа, героизм — проявление, труд — ежедневная практика.

Большое значение в жизни каждого человека имеет труд, особенно труд над собой. Его можно назвать внутренним подвигом. Святость заключается не только и столько в великих делах, сколько в ежедневных усилиях:

- умение контролировать злость, гордость, лень и другие негативные качества;
- постоянное стремление прощать и любить;
- делать правильный выбор между тем, что сделать легко, и тем, что правильно.

Слайд 6. Святость и вера.

Святость часто связана с верой — когда человек верит в идеалы добра, справедливости и любви, верит в Бога. Именно такая вера позволяет человеку ставить перед собой высокие цели и достигать их.

Обозначим некоторые нематериальные идеалы: помощь ближним, честность, терпение, стремление к знаниям и к тому, чтобы своё дело на своём месте делать максимально хорошо.

Слайд 7. Символы и примеры героизма.

Объясните, как вы понимаете значение слова «героизм». Расскажите, как можно проявить героизм.

Учащиеся отвечают на вопросы.

Ведущий подчёркивает, что героизм — это смелость и готовность действовать во имя благих целей, даже если это связано с риском или трудностями. Это проявление силы духа в ситуациях, требующих поддержки и защиты других людей.

Героизм — это проявление смелых, добрых и полезных действий для других людей. Это могут быть как поступки великих людей, так и маленькие, но важные добрые дела, которые мы все можем совершать в повседневной жизни.

Например, воин, защищающий свою Родину; учитель, который остаётся в трудных условиях жизни ради того, чтобы учить детей; люди, которые отказываются поступать неправильно, даже если все вокруг совершают плохи дела или действия.

Слайд 8. Труд созидательный.

Давайте поговорим о созидательном труде. Это такой труд, который помогает создавать что-то новое, полезное и красивое.

Ведущий просит учащихся привести примеры.

Вывод

- Работа руками и умом: строить, шить, копать, придумывать увлекательные истории для книг, рисовать, выращивать растения, создавать машины или промышленных роботов, писать для них программы, проводить научные эксперименты, опыты, проектировать удобные дома.

- Помогать другим: участвовать в проектах по сбору еды и одежды для нуждающихся, ухаживать за больными, учить.

- Служить обществу: участвовать в благоустройстве, сохранять природу, реставрировать старинные здания, картины, организовывать концерты, выставки, посвящённые произведениям культуры.

Созидательный труд – это свидетельство прежде всего нравственно и умственно нормального члена семьи, коллектива, общества, который способен быть их объединяющей силой.

Слайд 9. Примеры святых и подвижников.

Сергий Радонежский показал, что святость проявляется в молитве, примирении людей, любви к Родине, смирении. Он был примером любви ко всем и трудолюбия и этим изменял их к лучшему.

Святитель Лука Крымский (Войно-Ясенецкий) — художник, архиепископ, хирург, который вылечил множество людей. Он написал книгу «Дух, душа и тело», которая интересна и важна для всех. Одиннадцать лет провёл в заключении, потому что в то время преследовали христиан и особенно священнослужителей, но не озлобился на мир, а продолжал спасать других.

Карл Элиасберг – великий русский дирижёр, который остался в голодном и холодном блокадном Ленинграде и подготовил с оркестром первое исполнение знаменитой 7-й симфонии Шостаковича. Он понимал, что музыка поддерживает, лечит и вдохновляет людей не меньше, чем тепло и еда.

Елизавета Петровна Глинка — врач и общественный деятель. Она посвятила всю свою жизнь медицинской помощи и организации питания людей, оставшихся без жилья и средств к существованию. В народе её называли просто «доктор Лиза».

Слайд 10.

Задание. Напишите имена и фамилии героев, знаменитых людей, которые внесли важный вклад в историю нашей страны, вашего региона и города, чьим примерам вы следуете.

Слайд 11. Как стать сильнее. Практические шаги.

- Учиться честности — держать данное слово, всегда говорить правду.
- Постоянно трудиться — помогать дома, в школе, в семье.
- Проявлять терпение — когда трудно, не сдаваться и двигаться дальше.

Что ещё нужно сделать? Давайте поразмышляем.

- Проявлять любовь к другим — понимать, поддерживать, прощать.
- Быть отважным — уметь отказываться от удобства, если надо выбрать добро.

Каждый из этих шагов — «кирпичик» в стену воспитания в себе характера.

Слайд 12. Подведём итог урока.

«Добрые дела не остаются без награды, и добродетель всегда будет увенчана венцом справедливости божией, рано ли, поздно ли». *Фёдор Михайлович Достоевский*

Почему же так важны высокие нравственные идеалы? Общество, в котором ценят моральную чистоту, героизм и созидательный труд, — сильное и справедливое, в нем меньше обмана и больше добра.

Следовать высоким нравственным идеалам не всегда легко, но каждый человек способен на это. И чем чаще люди прислушиваются к голосу своей совести, тем проще им выбирать добро.

Перечень произведений патриотической направленности, созданных современными писателями и рекомендованных Министерством просвещения России для внеклассного чтения (для 10-11 классов)

На страже Русской земли

1. *Дубровин Н.* Первая оборона Севастополя 1854—1855 гг. «Русская Троя» 16+
2. *Песков И.* Первая мировая война. Самая полная энциклопедия. 16+ Великая Отечественная война. Историческая память и традиции
3. *Басова Е.* Следы 16+
4. *Вострышев М.* Москва военная день за днем. Дневники жизни и смерти. 22 июня 1941 — 9 мая 1945 16+
5. *Драбкин А.* На войне как на войне. «Я помню» 16+
6. *Исаев А., Драбкин А.* Армия Победы. Великая Отечественная война 16+
7. *Мединский В.* Война. Мифы СССР. 1939—1945 16+
8. *Угольников И., Шмелёв В.* Подольские курсанты 16+
9. *Шагланов А.* «Севастополь останется русским!» Оборона и освобождение Крыма. 1941—1944 16+

О великих людях России

10. *Константинов К.* Рокоссовский. Командующий Парадом Победы 16+
11. *Перова Н.* Адмирал Нахимов 16+
12. *Прилепин З.* Взвод. Офицеры и ополченцы русской литературы 16+
13. *Нерсесов Я.* Гений войны Кутузов. «Чтобы спасти Россию, надо сжечь Москву» 16+
14. *Рунов В.* Гений войны Скобелев. «Белый генерал» 16+
15. *Шишов А.* Герои 1812 года. От Багратиона и Барклая до Раевского и Милорадовича 16+
16. *Бахревский В.* Тишайший. Аввакум. Никон 16+

За наших

17. *Иванов Н.* Суворовец Воевода 16+
18. *Измайлов О.* Донбасс — сердце России 16+
19. *Можяев А.* За чертой 16+
20. *Поволяев В.* Путь кочевника 16+
21. *Родионова Т.* (ред.) Сборник стихов о СВО — «Поэзия русской зимы» 16+
22. *Шорохов А.* Бранная слава 16+

Научно-методическая литература

Адрианова-Перетц В. П. Афанасий Никитин — путешественник-писатель // Хожение за три моря Афанасия Никитина. 1466—1472 гг. / под ред. Б. Д. Грекова и В. П. Адриановой-Перетц. — М.; Л.: Изд-во АН СССР, 1948. — С. 107—130.

Бабочкин П. И. Российский патриотизм, проблемы его формирования в современных условиях / П. И. Бабочкин, А. Д. Плотников. — Москва: Международный центр семьи, молодёжи и детей, 2008. — 126 с.

Бардин А. Л. Патриотизм // Идентичность: Личность, общество, политика: энциклопедическое издание. — Москва: Весь Мир, 2017. — С. 598—607.

Воронова Е. А. Патриотическое воспитание в современной школе. — М.: Феникс, 2006. — 288 с.

Горохова В. В., Горохова И. В. Патриотизм как важнейшая ценность современного российского общества // Башкатовские чтения: Психология притеснения и деструктивного поведения, профилактика ксенофобии, экстремизма и национализма в детско-подростковой среде: материалы пятнадцатой Всероссийской научно-практической конференции посвящённой памяти доктора педагогических наук, профессора, заслуженного деятеля науки РФ Ивана Павловича Башкатова и приуроченной к 70-летию Победы в Великой отечественной войне 1941—1945 гг., Коломна, 20—21 марта 2015 г. / общ. ред. М. Н. Филиппов. — Коломна: Московский государственный областной социально-гуманитарный институт, 2015. — С. 55-61.

Колпачева О. Ю. Древнерусская литература как фактор патриотического воспитания // Актуальные вопросы современной педагогики материалы VI

Международной научной конференции Уфа, март 2015 г. — Уфа: Лето, 2015. — С. 20—23.

Лебедкина Е. Г. Патриотизм: истинный и ложный / Е. Г. Лебедкина, Н. И. Сивкова, А. Н. Новгородцева // *Личность и культура в меняющемся мире: единство в многообразии: коллективная монография.* — Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2023. — С. 54—65.

Магаррамов М. Д., Багандов М. Г. Патриотическое воспитание в современной школе: идея, реалии и будущее // *Научные труды Московского гуманитарного университета.* — 2011. — № 135. — С. 17—23.

Малышева Е. М. Во имя Отечества. Патриотизм народа в 1941—1945 гг. / Е. М. Малышева. — М.: Вече, 2011. — 492 с.

Малышева Е. М. Духовные ценности как основа российской идеологии: противостояние вызовам современного мира // *Будущее России: историко-культурные и духовно-нравственные основы идеологии российской государственности и цивилизации: сорник материалов III Всероссийской научно-практической конференции.* Краснодар, 26 мая 2023 г. / редкол.: Н. Г. Денисов, К. М. Мартиросян, Е. С. Шавлохова. — Краснодар: Краснодарский государственный институт культуры, 2023. — С. 61—68.

Москаленко И. В. Патриотизм как национальная нравственная ценность и ее значимость в формировании личности // *Архивариус.* — 2016. — № 6(10). — С. 69—74.

Патриотизм как фактор эффективного развития российской государственности / А. В. Абрамов, С. П. Поляков, Н. Н. Дубинина [и др.]. — Москва: Московский дом национальностей, 2015. — 368 с.

Патриотическое воспитание через сохранение памяти семьи: традиции и инновации: материалы межрегиональной научно-практической конференции. Астрахань, 20 апреля 2023 г. / Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева, 2023. — 484 с.

