



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



ПРОЕКТ
МИР
ВОЗМОЖНОСТЕЙ



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ОСНОВАТО В 1810



ФМБА РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ МЕДИЦИКО-БИОЛОГИЧЕСКОЕ АГЕНТСТВО



СДЕЛАЕМ
ВМЕСТЕ!



ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ
И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ
ПОКОЛЕНИЙ КОЛЛЕКТИВИЗМ

ПРИОРИТЕТ ДУХОВНОГО
НАД МАТЕРИАЛЬНЫМ

СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ТРУД

ПРАВА И СВОБОДЫ

ЧЕЛОВЕКА ПАТРИОТИЗМ

МИЛОСЕРДИЕ ГУМАНИЗМ



СЛУЖЕНИЕ ОТЕЧЕСТВУ
И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
ДОСТОИНСТВО ЗА ЕГО СУДЬБУ

ВЫСОКИЕ НРАВСТВЕННЫЕ ИДЕАЛЫ

ЖИЗНЬ ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ
КРЕПКАЯ СЕМЬЯ

ЕДИНСТВО НАРОДОВ РОССИИ

СПРАВЕДЛИВОСТЬ ВЗАИМОПОМОЩЬ
И ВЗАИМОУВАЖЕНИЕ

ВСЕРОССИЙСКАЯ АКЦИЯ

Методические материалы к проведению интерактивного занятия

«Ценность жизни» (5—7 классы)

Цель занятия: формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы позитивной культуры личности.

Целевая аудитория: учащиеся 5—7 классов.

Форма занятия: интерактивная (беседа с элементами обсуждения, практические задания).

Методы:

- наглядный (презентация);
- устный (беседа, обсуждение);
- практический (выполнение заданий).

Образовательные результаты

Личностные:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- уважение к истории и традициям Отечества;
- понимание необходимости сохранения исторической памяти для передачи знаний и ценностей будущим поколениям;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- понимание традиционных российских духовно-нравственных ценностей, создающих общую систему координат жизни человека в обществе, основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в традиционных религиях России;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

Метапредметные:

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать учебную и внеучебную информацию различных видов и форм представления;
- участвовать в обсуждении, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- выявлять и анализировать на примерах исторических ситуаций и деятельности исторических личностей роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать и принимать мотивы действий других людей;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- принимать себя и других не осуждая.

Предметные:

- знание и понимание смысла и содержания, а также присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы формирования внутренней позиции и целостного мировоззрения гражданина России позитивное отношение и принятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- применение нравственных норм и ценностей в практической деятельности, в том числе готовность руководствоваться ими в ситуации нравственного выбора и оценивать своё поведение в соответствии с ними;
- знание о выдающихся исторических личностях, современниках, понимание значимости их героических поступков для жизни общества;
- активная гражданская позиция в отношении сохранения исторической памяти и преемственности поколений как основы непрерывного развития российского общества и государства в прошлом, настоящем и будущем.

Оборудование и материалы: компьютер, монитор и проектор, презентация к интерактивному занятию, раздаточные листы с заданиями.

Методические рекомендации

Старшекласснику для подготовки к проведению урока необходимо понимание и знание основных положений о том, что такое ценность жизни.

Готовясь к уроку, полезно вспомнить, перечитать стихи и прозу, которые упоминаются в презентации и методических рекомендациях¹, дополнить занятие своими любимыми литературными произведениями, сюжетами из кинофильмов. В ходе урока можно предложить учащимся привести собственные примеры ценности жизни, из художественной литературы, кино, современной жизни.

В конце урока рекомендуется обсудить с учащимися пройденный материал, используя контрольные вопросы.

ХОД ЗАНЯТИЯ

*Информация для ведущего: в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» **жизнь** включена в состав традиционных ценностей.*

«К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и

¹ См.: Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. М., 2022; Воспитать патриота: методические рекомендации по организации мероприятий по патриотическому просвещению обучающихся [Текст]: сборник методических рекомендаций / Сост. ... Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2022.

взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России».

Слайд 2. Сегодня мы с вами поговорим о ценности жизни. Это удивительное путешествие, полное ярких моментов, новых знаний и увлекательных открытий. Каждый человек имеет свою уникальную историю: в ней заключены радости, трудности, мечты и достижения.

«Самое дорогое у человека — это жизнь. Она даётся ему один раз, и прожить её надо так, чтобы не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы». *Николай Островский*

Слайд 3. У каждого человека есть своё предназначение. Свои уникальные способности и таланты. Мы должны развивать свои сильные стороны, заниматься любимым делом и делиться своими знаниями с другими.

Когда люди занимаются тем, что действительно любят, это приносит радость и удовлетворение.

В жизни важно думать не только о себе, но и об окружающих. Это может быть семья или друзья. Забота о других, поддержка, любовь и дружба — это основные ценности, которые придают жизни смысл.

Каждый из нас ценит жизнь за возможность видеть, слышать и чувствовать, за способность дружить, любить, помогать другим и извлекать уроки из своих ошибок. Мы можем делать вещи, которых не было раньше. Например, учёные создают новые лекарства, а изобретатели разрабатывают устройства, которые облегчают жизнь, можно приготовить новое блюдо или создать интересный проект в школе. Всё это говорит о том, что человек обладает удивительной способностью творить.

Наша задача — ценить каждый момент и наслаждаться простыми радостями. Это делает жизнь яркой и наполненной смыслом!

Слайд 4. Жизнь — это время, которое нельзя остановить и которое учит ценить каждую минуту. Это дорога, где каждый шаг становится выбором и испытанием, она полна событиями.

Вопросы для обсуждения

- Почему говорят, что «жизнь – это бесценный дар»?
- Что в нашей жизни является важным и значимым?
- Какие дела приносят радость и счастье?
- Что мы можем сделать, чтобы мир вокруг нас стал лучше и интересней?

(Следует поощрять детей высказывать своё мнение и обсуждать вопросы с одноклассниками.)

Слайд 5. Любовь — это главное дело каждого человека. Добро и милосердие делают мир лучше. Жизнь даётся, чтобы учиться мудрости.

Святой праведный Иоанн Кронштадтский говорил: «Делая добрые дела, люди достигают цели своего бытия».

Английский учёный Исаак Ньютон говорил: «Мир и жизнь вокруг нас — величайший подарок, который нужно изучать и уважать». Каждый новый день позволяет по-новому взглянуть на окружающие нас предметы и явления. Когда вы гуляете по парку и видите, как цветут цветы или как птицы поют, вы понимаете, насколько прекрасен наш мир. Природа — это один из самых ценных даров, который нас окружает. Мы можем наслаждаться ею, исследовать её и заботиться о ней.

Слайд 6. Жизнь дана, чтобы продолжать род и растить детей в любви, вере и добродетели. Дети продолжают дело родителей, сохраняют и приумножают духовные и материальные ценности, которые человек создал за жизнь. Обратите внимание на свою семью и друзей. Это настоящие сокровища! Когда мы вместе смеёмся, играем или просто общаемся, мы чувствуем, как это важно. Каждый из нас вносит что-то особенное в жизнь друг друга. Эти моменты — настоящие дары, которые стоит ценить.

Иногда у нас бывают грустные дни, и это тоже часть жизни. Но даже в моменты печали мы можем научиться чему-то важному и стать сильнее. Каждое чувство, которое мы испытываем, делает нашу жизнь настоящей и насыщенной.

Не забывайте про свои увлечения и свои мечты. То, что вы хотите сделать в будущем, — это бесценный дар, который даёт вам возможность создавать что-то новое и удивительное. Ваша жизнь полна возможностей, и каждое новое занятие — это шаг к чему-то важному.

Слайд 7. Для чего жизнь дана человеку, размышляли не только святые, философы, писатели, но и простые люди. Мы можем найти выводы, которые они сделали, в пословицах — одном из жанров устного народного творчества.

Задание

Прочитайте части пословиц и соедините их.

Верные ответы:

Не хвались серебром, а хвались добром.

Жизнь прожить — не поле перейти.

Жизнь дороже всех сокровищ.

Век живи — век трудись, а трудясь — век учись.

Жизнь без цели — пустая жизнь.



Задание.

Прочитай части пословиц и соедини их.

Не хвались серебром,

Жизнь прожить -

Век живи — век трудись,

Жизнь дороже

Жизнь без цели -

- не поле перейти.

всех сокровищ.

пустая жизнь.

а хвались добром.

а трудясь — век учись.

Слайд 8. Фёдор Достоевский, русский писатель, сказал: «Человек — это тайна, которую нужно разгадать самому себе». Каждый человек имеет свой внутренний мир, может выражать свои чувства и эмоции. Чтобы расти и развиваться, он должен учиться, заниматься любимым делом, путешествовать. Это поможет найти своё место в мире, реализовать свои таланты и способности, а также стать самостоятельным в жизни. Стремление понять мир и исследовать его — это то, что делает жизнь стоящей. Человек расширяет свой кругозор, а поиск новых знаний и впечатлений обогащает нашу жизнь, ведь каждое новое открытие, каждый опыт приносят радость.

По мере взросления человек учится выстраивать отношения с другими людьми, жить среди людей, знакомится с нравственно-этическими правилами, установленными в обществе, стремиться быть счастливым.

Слайд 9. Заботиться о близких — это важная часть смысла жизни. Давайте разберёмся, что такое доброта и почему важно делать добрые дела. Доброта — это качество, характеризующее человека как отзывчивого, щедрого и чуткого к другим. Человек, обладающий этим качеством, делает мир вокруг лучше.

Какие добрые дела можно делать каждый день? Они бывают разные. Например, можно помогать родителям дома: убрать комнату, накормить кота, принести бабушке покупки. Можно заботиться о друзьях: поддержать, если им грустно, поделиться игрушкой или помочь с уроками. Можно делать добро для незнакомых людей: улыбнуться прохожему, подать руку тому, кто упал, или пожертвовать немного времени или вещей тем, кто в них нуждается. Добрые дела приносят пользу не только окружающим, но и тому, кто их делает. Когда мы помогаем другим, сердце становится радостным, появляется уверенность в себе, хочется творить ещё больше. Добро как волшебная энергия: чем больше отдаёшь, тем больше его становится вокруг и внутри тебя. Давайте учиться ценить доброту!

Слайд 10

Задание. Составьте список добрых дел, которые вы можете сделать за день.

Задание.

Составь список добрых дел, которые ты можешь сделать за день.



«Сделай доброе дело!»

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Слайд 11. Жизнь — самый ценный подарок, который мы получили, и Всемирный день жизни, который отмечают 30 октября, напоминает нам о том, что каждый день стоит ценить и использовать с пользой.

Каждое сердце — уникальное, и этот день учит видеть ценность каждого человека вокруг нас и относиться к людям с добротой и уважением.

Жизнь дана для добрых дел, и 30 октября — хороший повод вспомнить, как мы можем помогать другим и заботиться о мире.

Каждый человек — часть большой истории жизни, и этот день напоминает нам о нашей ответственности за будущее: за детей, природу и добро вокруг нас.

День жизни — день благодарности: за семью, друзей, возможность учиться и творить, за природу и каждый новый рассвет.

Слайд 12.

Задание. Работа в паре

Разгадайте кроссворд.

По горизонтали:

1. Значение или цель чего-либо. (смысл)
4. Занятие или работа, которыми занимается человек. (дело)
6. Чувство, которое связывает близких людей и подразумевает привязанность и внимание. (любовь)
8. Процесс существования всех живых существ. (жизнь)
9. Состояние спокойствия и отсутствия конфликтов между людьми. (мир)

По вертикали:

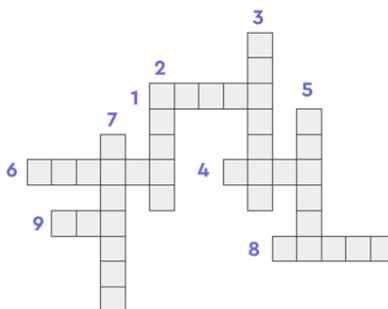
2. Группа людей, связанных родственными или душевными узами. (семья)
3. Существо, обладающее разумом, сознанием и свободной волей. (человек)
5. Чувства, которые мы испытываем в ответ на различные события. (эмоции)
7. Качество, характеризующее желание помогать другим и проявлять заботу. (доброта)

Задание. Работа в паре.

Разгадайте кроссворд.

По горизонтали:

1. Значение или цель чего-либо.
4. Занятие или работа, которым занимается человек.
6. Чувство, которое связывает близких людей и подразумевает привязанность и внимание.
8. Процесс существования всех живых существ.
9. Состояние спокойствия и отсутствия конфликтов между людьми.



По вертикали:

2. Группа людей, связанных родственными или душевными узами.
3. Существо, обладающее разумом, сознанием и свободной волей.
5. Чувства, которые мы испытываем в ответ на различные события.
7. Качество, характеризующее желание помогать другим и проявлять заботу.

Перечень произведений патриотической направленности, созданных современными писателями и рекомендованных Министерством просвещения России для внеклассного чтения (для 10-11 классов)

На страже Русской земли

1. *Дубровин Н.* Первая оборона Севастополя 1854—1855 гг. «Русская Троя» 16+
2. *Песков И.* Первая мировая война. Самая полная энциклопедия. 16+
Великая Отечественная война. Историческая память и традиции
3. *Басова Е.* Следы 16+
4. *Вострышев М.* Москва военная день за днем. Дневники жизни и смерти. 22 июня 1941 — 9 мая 1945 16+
5. *Драбкин А.* На войне как на войне. «Я помню» 16+
6. *Исаев А., Драбкин А.* Армия Победы. Великая Отечественная война 16+
7. *Мединский В.* Война. Мифы СССР. 1939—1945 16+
8. *Угольников И., Шмелёв В.* Подольские курсанты 16+
9. *Шагланов А.* «Севастополь останется русским!» Оборона и освобождение Крыма. 1941—1944 16+

О великих людях России

10. *Константинов К.* Рокоссовский. Командующий Парадом Победы 16+
11. *Перова Н.* Адмирал Нахимов 16+
12. *Прилетин З.* Взвод. Офицеры и ополченцы русской литературы 16+
13. *Нерсесов Я.* Гений войны Кутузов. «Чтобы спасти Россию, надо сжечь Москву» 16+
14. *Рунов В.* Гений войны Скобелев. «Белый генерал» 16+
15. *Шишов А.* Герои 1812 года. От Багратиона и Барклая до Раевского и Милорадовича 16+
16. *Бахревский В.* Тишайший. Аввакум. Никон 16+

За наших

17. *Иванов Н.* Суворовец Воевода 16+

18. *Измайлов О.* Донбасс — сердце России 16+

19. *Можсаев А.* За чертой 16+

20. *Поволяев В.* Путь кочевника 16+

21. *Родионова Т.* (ред.) Сборник стихов о СВО — «Поэзия русской зимы»
16+

22. *Шорохов А.* Бранная слава 16+

Научно-методическая литература

Адрианова-Перетц В. П. Афанасий Никитин — путешественник-писатель
// Хождение за три моря Афанасия Никитина. 1466—1472 гг. / под ред. Б. Д.
Грекова и В. П. Адриановой-Перетц. — М.; Л.: Изд-во АН СССР, 1948. — С.
107—130.

Бабочкин П. И. Российский патриотизм, проблемы его формирования в
современных условиях / П. И. Бабочкин, А. Д. Плотников. — Москва:
Международный центр семьи, молодёжи и детей, 2008. — 126 с.

Бардин А. Л. Патриотизм // Идентичность: Личность, общество, политика:
энциклопедическое издание. — Москва: Весь Мир, 2017. — С. 598—607.

Воронова Е. А. Патриотическое воспитание в современной школе. — М.:
Феникс, 2006. — 288 с.

Горохова В. В., Горохова И. В. Патриотизм как важнейшая ценность
современного российского общества // Башкатовские чтения: Психология
притеснения и деструктивного поведения, профилактика ксенофобии,
экстремизма и национализма в детско-подростковой среде: материалы
пятнадцатой Всероссийской научно-практической конференции посвящённой
памяти доктора педагогических наук, профессора, заслуженного деятеля
науки РФ Ивана Павловича Башкатова и приуроченной к 70-летию Победы в
Великой отечественной войне 1941—1945 гг., Коломна, 20—21 марта 2015 г.

/ общ. ред. М. Н. Филиппов. — Коломна: Московский государственный областной социально-гуманитарный институт, 2015. — С. 55-61.

Колпачева О. Ю. Древнерусская литература как фактор патриотического воспитания // Актуальные вопросы современной педагогики материалы VI Международной научной конференции Уфа, март 2015 г. — Уфа: Лето, 2015. — С. 20—23.

Лебедкина Е. Г. Патриотизм: истинный и ложный / Е. Г. Лебедкина, Н. И. Сивкова, А. Н. Новгородцева // Личность и культура в меняющемся мире: единство в многообразии: коллективная монография. — Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2023. — С. 54—65.

Магаррамов М. Д., Багандов М. Г. Патриотическое воспитание в современной школе: идея, реалии и будущее // Научные труды Московского гуманитарного университета. — 2011. — № 135. — С. 17—23.

Мальшева Е. М. Во имя Отечества. Патриотизм народа в 1941—1945 гг. / Е. М. Мальшева. — М.: Вече, 2011. — 492 с.

Мальшева Е. М. Духовные ценности как основа российской идеологии: противостояние вызовам современного мира // Будущее России: историко-культурные и духовно-нравственные основы идеологии российской государственности и цивилизации: сорник материалов III Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар, 26 мая 2023 г. / редкол.: Н. Г. Денисов, К. М. Мартиросян, Е. С. Шавлохова. — Краснодар: Краснодарский государственный институт культуры, 2023. — С. 61—68.

Москаленко И. В. Патриотизм как национальная нравственная ценность и ее значимость в формировании личности // Архивариус. — 2016. — № 6(10). — С. 69—74.

Патриотизм как фактор эффективного развития российской государственности / А. В. Абрамов, С. П. Поляков, Н. Н. Дубинина [и др.]. — Москва: Московский дом национальностей, 2015. — 368 с.

Патриотическое воспитание через сохранение памяти семьи: традиции и инновации: материалы межрегиональной научно-практической конференции.

Астрахань, 20 апреля 2023 г. / Астраханский государственный университет
имени В. Н. Татищева, 2023. — 484 с.