



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



ПРОЕКТ
МИР
ВОЗМОЖНОСТЕЙ



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ОСНОВАНО В 1810



ФМБА РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ МЕДИЦИКО-БИОЛОГИЧЕСКОЕ АГЕНТСТВО



СДЕЛАЕМ
ВМЕСТЕ!



ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ
И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ
ПОКОЛЕНИЙ КОЛЛЕКТИВИЗМ

ПРИОРИТЕТ ДУХОВНОГО
НАД МАТЕРИАЛЬНЫМ

СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ТРУД

ПРАВА И СВОБОДЫ

ЧЕЛОВЕКА ПАТРИОТИЗМ

МИЛОСЕРДИЕ ГУМАНИЗМ



СЛУЖЕНИЕ ОТЕЧЕСТВУ
И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
ДОСТОИНСТВО ЗА ЕГО СУДЬБУ

ВЫСОКИЕ НРАВСТВЕННЫЕ ИДЕАЛЫ

ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ

ЖИЗНЬ КРЕПКАЯ
СЕМЬЯ

ЕДИНСТВО НАРОДОВ РОССИИ

СПРАВЕДЛИВОСТЬ ВЗАИМОПОМОЩЬ
И ВЗАИМОУВАЖЕНИЕ

ВСЕРОССИЙСКАЯ АКЦИЯ

Методические материалы к проведению интерактивного занятия «Коллективизм» (5—7 классы)

Цель занятия: формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности (гражданского самосознания) на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

Целевая аудитория: учащиеся 5—7 классов.

Форма занятия: интерактивная (беседа с элементами обсуждения, практические задания).

Методы:

- наглядный (презентация);
- устный (беседа, обсуждение);
- практический (выполнение заданий).

Образовательные результаты

Личностные:

- осознание российской гражданской идентичности (гражданского самосознания);
- уважение к истории и традициям Отечества;
- понимание необходимости сохранения исторической памяти для передачи знаний и ценностей будущим поколениям;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- понимание традиционных российских духовно-нравственных ценностей, создающих общую систему координат жизни человека в обществе, основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в том числе в традиционных религиях России;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

Метапредметные:

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать учебную и внеучебную информацию различных видов и форм представления;
- участвовать в обсуждении, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- выявлять и анализировать на примерах исторических ситуаций и деятельности исторических личностей роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать и принимать мотивы действий других людей;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- принимать себя и других не осуждая.

Предметные:

- знание и понимание смысла и содержания, а также присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы формирования внутренней позиции и целостного мировоззрения гражданина России, позитивное отношение и принятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- применение нравственных норм и ценностей в практической деятельности, в том числе готовность руководствоваться ими в ситуации нравственного выбора и оценивать своё поведение в соответствии с ними;
- знание о выдающихся исторических личностях, современниках, понимание значимости их героических поступков для жизни общества;
- активная гражданская позиция в отношении сохранения исторической памяти и преемственности поколений как основы непрерывного развития российского общества и государства в прошлом, настоящем и будущем.

Оборудование и материалы: компьютер, монитор и проектор, презентация к интерактивному занятию, раздаточные листы с заданиями.

Методические рекомендации

Старшекласснику для подготовки к проведению урока необходимо понимание и знание основных положений о том, что такое коллективизм, его роль в истории России, почему это понятие так важно.

Готовясь к уроку, полезно вспомнить, перечитать стихи и прозу, которые упоминаются в презентации и методических рекомендациях¹, дополнить занятие своими любимыми литературными произведениями, сюжетами из кинофильмов. В ходе урока можно предложить учащимся привести собственные примеры единства народов, из художественной литературы, кино, современной жизни.

В конце урока рекомендуется обсудить с учащимися пройденный материал, используя контрольные вопросы.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Информация для ведущего: в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» коллективизм включён в состав традиционных ценностей.

«К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России».

¹ См.: Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. М., 2022; Воспитать патриота: методические рекомендации по организации мероприятий по патриотическому просвещению обучающихся [Текст]: сборник методических рекомендаций / сост. ... Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2022.

Слайд 2. Главной ценностью является жизнь человека, а действия, направленные на помощь другому человеку, выступают основой нравственности.

«Мы рождены затем, чтобы объединиться с нашими братьями — людьми и со всем родом человеческим». *Цицерон, древнеримский философ*

Это утверждение глубоко укоренено в человеческой этике и морали, означает, что наивысшей ценностью является сама человеческая жизнь, а забота о людях и оказание им помощи — важнейшая часть нашей жизни и основа человеческого достоинства и нравственности.

Слайд 3. Семья — это первый коллектив, с которого начинается наша жизнь. Почему люди стремятся жить в обществе? Дело в том, что новорождённый не может выжить без посторонней помощи, поэтому необходимость заботиться о детях является основной причиной возникновения семьи. Однако роль семьи выходит далеко за пределы удовлетворения базовых потребностей. В семье закладываются фундаментальные нравственные ценности: любовь и привязанность к родным, чувство взаимопомощи и взаимоуважения, вера в настоящую дружбу, понимание важности преданности и чувство сострадания и милосердия. Именно в семье закладываются качества, которые необходимы для полноценного существования в любом коллективе.

Взаимоуважение, взаимопонимание и взаимопомощь

Родители и родственники показывают ребёнку, как важно уважать других, считаться с их мнением и оказывать поддержку в сложных ситуациях.

Умение договариваться и находить общий язык

Дети учатся разрешать конфликты, идти на компромисс и прислушиваться к мнению членов семьи, что пригодится и в школе, и на работе, и в других сферах жизни.

Способность достигать общие цели сообща

Семья — это маленькая команда, где все действуют ради единой цели. Например, уборка квартиры или подготовка к празднику требует скоординированных усилий и чёткого распределения ролей.

Умение слушать и слышать близких

В семье важно научиться воспринимать чувства и переживания других, что поможет в будущем развить навыки эмоционального интеллекта.

Честность

В общении с членами семьи воспитывается привычка говорить правду и честно оценивать ситуацию.

Трудолюбие

Наблюдая за работой родителей, дети приобретают понимание важности труда.

Проявление внимания и заботы

Семейные отношения предполагают постоянное внимание к здоровью близких, их настроению, заботу и оказание необходимой поддержки и помощи.

Слайд 4. Коллектив (от лат. collective — собирательный, сборный) — группа людей, объединённых общей деятельностью, общими интересами.

Большинство живых существ на нашей планете ведут социальный образ жизни, то есть живут в группах, в коллективах, поддерживают друг друга и всё делают сообща: стая волков, стадо северных оленей, семьи пингвинов.

Подобный выбор обусловлен эволюционными преимуществами: вместе проще защищать территорию, охотиться, ухаживать за молодняком и передавать полезные навыки следующему поколению.

Люди не являются исключением. Известно, что первобытные люди жили не просто семьями, а большими племенами. Вместе легче было добывать пропитание, защищаться от хищных животных, поддерживать и охранять огонь.

В одиночку человеку было тяжело справиться с этими задачами.

Постепенно складывались представления о том, каким должен быть человек, какие нравственные качества помогают ему жить в коллективе, правильно строить отношения с людьми, а какие качества наносят вред как самому человеку, так и окружающему его миру.

Со временем люди научились так организовывать общественный труд, что начали строить города, дороги, мосты, заводы, электростанции и т. д. Все достижения науки и техники, которыми мы пользуемся сейчас, — результат коллективного труда.

Слайд 5. Коллективизм — это умение работать в команде, понимание цели и задачи коллектива в целом, а также осознание того, что в некоторых ситуациях важнее то, что нужно всем, а не тебе лично.

Коллективизм основывается на идее, что общая цель важнее индивидуальных амбиций, успешное достижение которой возможно лишь при взаимном доверии, сотрудничестве и осознании ответственности.

Работа в команде

Коллективизм подразумевает умение продуктивно взаимодействовать с другими людьми, работая над достижением общей цели. Важно учитывать мнения и интересы людей, а также брать на себя ответственность за выполнение поставленных задач.

Понимание целей и задач коллектива

Ясное видение/представление ожидаемого результата и понимание общих целей позволяют членам коллектива согласовывать свои действия и избегать разногласий.

Осознание приоритета общих интересов

Готовность ставить интересы группы выше собственных предпочтений и желаний.

Чувство ответственности

Члены коллектива несут ответственность не только за собственные успехи, но и за успех всей группы.

Слайд 6. Истинная ценность коллектива заложена в человеке, его духовных ресурсах и вкладе в общее дело.

«Коллектив — это не какая-то безликая масса. Он существует как богатство индивидуальностей. Воспитывающая сила коллектива начинается с того, что есть в каждом отдельном человеке, какие духовные богатства имеет каждый человек, что он привносит в коллектив, что он даёт другим, что от него берут люди. Но богатство каждой личности — это основа полноценной, содержательной жизни коллектива». *В. А. Сухомлинский*

Слайд 7. Сплочённость и единение — это ключевые ценности, которые нашли своё отражение в многочисленных произведениях устного народного творчества. В этих произведениях говорится о важности сотрудничества и взаимопомощи, что вместе можно добиться гораздо больших успехов, чем поодиночке.

Тема коллективизма (сплочённости, единства) представлена в произведениях устного народного творчества (фольклора) в разных жанрах: сказках, песнях, пословицах и поговорках, играх.

Слайд 8. Сказки занимают особое место в народной культуре, передавая опыт поколений и формируя моральные ориентиры.

Русская народная сказка «Репка» — одна из самых известных сказочных историй, которая учит ценить коллективные усилия и взаимопомощь.

Сюжет сказки подчёркивает необходимость объединения усилий для преодоления трудностей.

Даже самая маленькая помощь (в данном случае — мышка) может оказаться решающей.

В сложных ситуациях не нужно стесняться обратиться за помощью к другим.

Для общего дела важно примирение, даже с врагами. В сказке объединяются животные, которые в обычной жизни являются врагами: собака и кошка, кошка и мышка.

Сказка «Семеро козлят» — ещё один пример сказки, показывающей значимость коллективной, совместной работы. Козлята остаются дома одни и спасаются от волка, помогая друг другу.

Таким образом, сказки демонстрируют, насколько важно доверие, сотрудничество и объединение усилий для защиты себя и близких людей.

Слайд 9. Народная мудрость также находит своё отражение в пословицах и поговорках. Пословицы формируют общественное сознание, способствуя развитию чувства коллективизма.

Примеры русских народных пословиц, выражающих идею коллективизма:

- У коллектива — большая сила.
- Один за всех и все за одного.
- Что одному не под силу, то легко коллективу.
- Что одному трудно даётся, то коллективом легко берётся.
- Берись дружно, не будет грузно.
- Дерево держится корнями, а человек — друзьями.

Пословицы легко запоминаются и часто используются в повседневной речи, укрепляя культурные нормы и ценности. Через усвоение пословиц формируется устойчивая модель поведения, характерная для традиционной русской культуры. Пословицы играют важную роль в формировании общественного сознания и развитии чувства коллективизма. Выражая накопленную веками народную мудрость, закреплённую в лаконичных, понятных каждому формулах, создают установки коллективных действий.

Примеры русских народных пословиц, выражающих идею коллективизма:

- «Один в поле не воин» — подчёркивает ограниченность возможностей одного человека и важность коллектива.
- «Где дружба прочна, там победа близка» — эта пословица напоминает о важности крепких дружеских связей, доверия внутри коллектива.

- «Дерево держится корнями, а человек — друзьями» — этот образ демонстрирует важную роль взаимопомощи.

Слайд 10. Фольклорные песни сохраняют историческую память и являются важным средством передачи культурных норм и ценностей.

Многие народные песни рассказывают истории героического прошлого народа, подчёркивая мужество и самоотверженность героев, готовых пожертвовать собой ради общего дела. Герои зачастую жертвуют собой ради защиты родины и своих соотечественников. Песни вызывают чувство гордости и ощущение принадлежности к чему-то важному и достойному уважения. А такие песни, как «Катюша», «Соловьи», «Тёмная ночь», стали классическими примерами, отражающими стойкость и волю русского народа, его способность переживать любые испытания и сохранять оптимизм и надежду. Песня «Калинка-малинка» стала одним из символов русского народного творчества и праздника; широко известной далеко за пределами России. Она возникла в XIX веке и приобрела популярность благодаря своей мелодии и простоте текста. Исполняя песню, люди водили хороводы, собирались большими группами, украшали себя яркими платками и цветами. Хороводы — символ единения семьи.

Слайд 11. Былины представляют собой особый жанр русского фольклора, отражающий исторические события и мифологические представления древних славян. Они повествуют о подвигах богатырей, защищавших свою землю и народ от врагов, демонстрируя высокие нравственные качества: храбрость, верность долгу, патриотизм и преданность общим интересам. Наиболее известны былины об Илье Муромце, Добрыне Никитиче и Алёше Поповиче. Каждый из них воплощает определённые черты характера и качества, присущие русскому народу.

Илья Муромец символизирует физическую мощь и смелость, став символом защитника Родины.

Добрыня Никитич олицетворяет мудрость и справедливость, помогая слабым и нуждающимся.

Алёша Попович преодолевает трудности, проявляя хитрость и смекалку.

Герои былин становятся примером для подражания, вдохновляя слушателей на благородные поступки и служение своему народу.

Былины показывают, что истинная сила заключается не только в личной доблести, но и в поддержке и сотрудничестве с другими членами коллектива. Народ обретает уверенность в своей силе и способен противостоять любым испытаниям, зная, что рядом находятся соратники, готовые встать плечом к плечу и разделить общую судьбу.

Слайд 12. Вопросы и задания.

- Ты знаешь, что такое коллективизм? Попробуй объяснить простыми словами.
- Представь, что ты играешь в футбол/баскетбол. Почему важно играть командой, а не одному?
- Что хорошего бывает, когда люди работают вместе?
- Если бы ты оказался на необитаемом острове, предпочёл бы компанию друзей или остаться одному?
- Знаешь ли ты пословицу/песню/сказку, которая связана с темой коллективизма?
- Представь, что тебе поручили собрать команду для какого-нибудь проекта. Кто войдёт в твою команду и почему?
- Бывало ли так, что друзья помогли тебе справиться с проблемой быстрее, чем если бы ты делал это один?
- Как ты думаешь, бывают ситуации, когда полезно и даже необходимо ставить общие интересы выше личных?

Перечень произведений патриотической направленности, созданных современными писателями и рекомендованных Министерством просвещения России для внеклассного чтения (для 10-11 классов)

На страже Русской земли

1. *Дубровин Н.* Первая оборона Севастополя 1854—1855 гг. «Русская Троя» 16+
2. *Песков И.* Первая мировая война. Самая полная энциклопедия. 16+
Великая Отечественная война. Историческая память и традиции
3. *Басова Е.* Следы 16+
4. *Вострышев М.* Москва военная день за днем. Дневники жизни и смерти. 22 июня 1941 — 9 мая 1945 16+
5. *Драбкин А.* На войне как на войне. «Я помню» 16+
6. *Исаев А., Драбкин А.* Армия Победы. Великая Отечественная война 16+
7. *Мединский В.* Война. Мифы СССР. 1939—1945 16+
8. *Угольников И., Шмелёв В.* Подольские курсанты 16+
9. *Шагланов А.* «Севастополь останется русским!» Оборона и освобождение Крыма. 1941—1944 16+

О великих людях России

10. *Константинов К.* Рокоссовский. Командующий Парадом Победы 16+
11. *Перова Н.* Адмирал Нахимов 16+
12. *Прилетин З.* Взвод. Офицеры и ополченцы русской литературы 16+
13. *Нерсесов Я.* Гений войны Кутузов. «Чтобы спасти Россию, надо сжечь Москву» 16+
14. *Рунов В.* Гений войны Скобелев. «Белый генерал» 16+
15. *Шишов А.* Герои 1812 года. От Багратиона и Барклая до Раевского и Милорадовича 16+
16. *Бахревский В.* Тишайший. Аввакум. Никон 16+

За наших

17. *Иванов Н.* Суворовец Воевода 16+
18. *Измайлов О.* Донбасс — сердце России 16+
19. *Можсаев А.* За чертой 16+
20. *Поволяев В.* Путь кочевника 16+
21. *Родионова Т.* (ред.) Сборник стихов о СВО — «Поэзия русской зимы»
16+
22. *Шорохов А.* Бранная слава 16+

Научно-методическая литература

Адрианова-Перетц В. П. Афанасий Никитин — путешественник-писатель // Хождение за три моря Афанасия Никитина. 1466—1472 гг. / под ред. Б. Д. Грекова и В. П. Адриановой-Перетц. — М.; Л.: Изд-во АН СССР, 1948. — С. 107—130.

Бабочкин П. И. Российский патриотизм, проблемы его формирования в современных условиях / П. И. Бабочкин, А. Д. Плотников. — Москва: Международный центр семьи, молодёжи и детей, 2008. — 126 с.

Бардин А. Л. Патриотизм // Идентичность: Личность, общество, политика: энциклопедическое издание. — Москва: Весь Мир, 2017. — С. 598—607.

Воронова Е. А. Патриотическое воспитание в современной школе. — М.: Феникс, 2006. — 288 с.

Горохова В. В., Горохова И. В. Патриотизм как важнейшая ценность современного российского общества // Башкатовские чтения: Психология притеснения и деструктивного поведения, профилактика ксенофобии, экстремизма и национализма в детско-подростковой среде: материалы пятнадцатой Всероссийской научно-практической конференции посвящённой памяти доктора педагогических наук, профессора, заслуженного деятеля науки РФ Ивана Павловича Башкатова и приуроченной к 70-летию Победы в Великой отечественной войне 1941—1945 гг., Коломна, 20—21 марта 2015 г. / общ. ред. М. Н. Филиппов. — Коломна: Московский государственный областной социально-гуманитарный институт, 2015. — С. 55-61.

Колтачева О. Ю. Древнерусская литература как фактор патриотического воспитания // Актуальные вопросы современной педагогики материалы VI Международной научной конференции Уфа, март 2015 г. — Уфа: Лето, 2015. — С. 20—23.

Лебедкина Е. Г. Патриотизм: истинный и ложный / Е. Г. Лебедкина, Н. И. Сивкова, А. Н. Новгородцева // Личность и культура в меняющемся мире: единство в многообразии: коллективная монография. — Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2023. — С. 54—65.

Магаррамов М. Д., Багандов М. Г. Патриотическое воспитание в современной школе: идея, реалии и будущее // Научные труды Московского гуманитарного университета. — 2011. — № 135. — С. 17—23.

Малышева Е. М. Во имя Отечества. Патриотизм народа в 1941—1945 гг. / Е. М. Малышева. — М.: Вече, 2011. — 492 с.

Малышева Е. М. Духовные ценности как основа российской идеологии: противостояние вызовам современного мира // Будущее России: историко-культурные и духовно-нравственные основы идеологии российской государственности и цивилизации: сорник материалов III Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар, 26 мая 2023 г. / редкол.: Н. Г. Денисов, К. М. Мартиросян, Е. С. Шавлохова. — Краснодар: Краснодарский государственный институт культуры, 2023. — С. 61—68.

Москаленко И. В. Патриотизм как национальная нравственная ценность и ее значимость в формировании личности // Архивариус. — 2016. — № 6(10). — С. 69—74.

Патриотизм как фактор эффективного развития российской государственности / А. В. Абрамов, С. П. Поляков, Н. Н. Дубинина [и др.]. — Москва: Московский дом национальностей, 2015. — 368 с.

Патриотическое воспитание через сохранение памяти семьи: традиции и инновации: материалы межрегиональной научно-практической конференции. Астрахань, 20 апреля 2023 г. / Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева, 2023. — 484 с.

