



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



ПРОЕКТ
МИР
ВОЗМОЖНОСТЕЙ



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ОСНОВАТО В 1810



ФМБА РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ АГЕНТСТВО



СДЕЛАЕМ
ВМЕСТЕ!



ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ
И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ
ПОКОЛЕНИЙ КОЛЛЕКТИВИЗМ

ПРИОРИТЕТ ДУХОВНОГО
НАД МАТЕРИАЛЬНЫМ

СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ТРУД

ПРАВА И СВОБОДЫ

ЧЕЛОВЕКА ПАТРИОТИЗМ

МИЛОСЕРДИЕ ГУМАНИЗМ



СЛУЖЕНИЕ ОТЕЧЕСТВУ
И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
ДОСТОИНСТВО ЗА ЕГО СУДЬБУ

ВЫСОКИЕ НРАВСТВЕННЫЕ ИДЕАЛЫ

ЖИЗНЬ ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ
КРЕПКАЯ СЕМЬЯ

ЕДИНСТВО НАРОДОВ РОССИИ

СПРАВЕДЛИВОСТЬ ВЗАИМОПОМОЩЬ
И ВЗАИМОУВАЖЕНИЕ

ВСЕРОССИЙСКАЯ АКЦИЯ

Методические материалы к проведению интерактивного занятия «Достоинство» (5—7 классы)

Цель занятия: формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы позитивной культуры личности.

Целевая аудитория: учащиеся 5—7 классов.

Форма занятия: интерактивная (беседа с элементами обсуждения, практические задания).

Методы:

- наглядный (презентация);
- устный (беседа, обсуждение);
- практический (выполнение заданий).

Образовательные результаты

Личностные:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- уважение к истории и традициям Отечества;
- понимание необходимости сохранения исторической памяти для передачи знаний и ценностей будущим поколениям;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- понимание традиционных российских духовно-нравственных ценностей, создающих общую систему координат жизни человека в обществе, основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в традиционных религиях России;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

Метапредметные:

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать учебную и внеучебную информацию различных видов и форм представления;
- участвовать в обсуждении, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- выявлять и анализировать на примерах исторических ситуаций и деятельности исторических личностей роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать и принимать мотивы действий других людей;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- принимать себя и других не осуждая.

Предметные:

- знание и понимание смысла и содержания, а также присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы формирования внутренней позиции и целостного мировоззрения гражданина России, позитивное отношение и принятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- применение нравственных норм и ценностей в практической деятельности, в том числе готовность руководствоваться ими в ситуации нравственного выбора и оценивать своё поведение в соответствии с ними;
- знание о выдающихся исторических личностях, современниках, понимание значимости их героических поступков для жизни общества;
- активная гражданская позиция в отношении сохранения исторической памяти и преемственности поколений как основы непрерывного развития российского общества и государства в прошлом, настоящем и будущем.

Оборудование и материалы: компьютер, монитор и проектор, презентация к интерактивному занятию, раздаточные листы с заданиями.

Методические рекомендации

Старшекласснику для подготовки к проведению урока необходимо понимание и знание основных положений о том, что такое достоинство человека.

Готовясь к уроку, полезно вспомнить, перечитать стихи и прозу, которые упоминаются в презентации и методических рекомендациях¹, дополнить занятие своими любимыми литературными произведениями, сюжетами кинофильмов. В ходе урока можно предложить учащимся привести собственные примеры достоинства человека, из художественной литературы, кино, современной жизни.

В конце урока рекомендуется обсудить с учащимися пройденный материал, используя контрольные вопросы.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Информация для ведущего: в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» **достоинство** включено в состав традиционных ценностей.

«К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным,

¹ См.: Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. М., 2022; Воспитать патриота: методические рекомендации по организации мероприятий по патриотическому просвещению обучающихся [Текст]: сборник методических рекомендаций / сост. ... Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2022.

гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России».

Слайд 2. Давайте прочитаем рассказ Василия Александровича Сухомлинского «Трудно быть человеком».

Дети возвращались из леса, где они провели целый день. Путь домой лежал через небольшой хуторок, что расположился в долине за несколько километров от села. Уставшие дети едва дошли до хуторка. Они заглянули в крайнюю хату попросить воды. Из хаты вышла женщина, за ней выбежал маленький мальчик. Женщина достала из колодца воду, поставила ведро на стол посреди двора, а сама пошла в хату. Дети напились воды, отдохнули на траве. Где и силы взялись!

А когда они отошли на километр от хуторка, Марийка вспомнила:

– А ведь мы не поблагодарили женщину за воду. – Её глаза стали тревожными.

Дети остановились. В самом деле, они забыли поблагодарить.

– Ну что же... – сказал Рома, – это небольшая беда. Женщина уже и забыла, наверное. Разве стоит возвращаться из-за такой мелочи?

– Стоит, – сказала Марийка. – Ну разве тебе не стыдно самому перед собой, Роман?

Роман усмехнулся. Видно, что ему не было стыдно.

– Вы как хотите, – сказала Марийка, – а я вернусь и поблагодарю женщину...

– Почему? Ну, скажи, почему это нужно обязательно сделать? – спросил Роман. – Ведь мы так устали...

– Потому что мы люди...

Она повернулась и пошла к хуторку. За ней пошли все.

Роман постоял с минутку на дороге и, вздохнув, пошёл вместе со всеми.

«Трудно быть человеком...» – подумал он.

Вопросы для обсуждения:

1. О чём этот рассказ?
2. Что означает фраза «трудно быть человеком»?
3. О чём автор заставляет нас задуматься?

Вывод: автор показывает, что быть человеком — это не только обладать человеческими качествами, но и уметь делать правильный выбор в трудных обстоятельствах. Ответственность за свои поступки и действия — это важная черта любого человека. Рассказ говорит о значимости доброты и отзывчивости к окружающим, как человек может влиять на жизнь других, проявляя заботу и внимание.

Слайд 3.

Как вы думаете, что значит уважать себя? Давайте вспомним ситуации, когда вам было стыдно или, наоборот, вы гордились собой.

Что же такое достоинство? Какие ассоциации у вас возникают на это слово?

Сегодня мы поговорим об умении человека радоваться успехам других, узнаем, почему нельзя совершать плохие поступки только из-за того, что другие так делают, даже если их большинство, разберём значение слова «достоинство» и поймём, как поддержка других укрепляет эту важную ценность.

Достоинство:

- это то, как мы относимся к себе и к другим, это чувство самоуважения и ценности;
- это уважение к своим границам. Можно и нужно уметь сказать «нет», если что-то неприятно или опасно;
- это уверенность в том, что твои чувства и мысли важны, а потому можно спокойно говорить о том, что тебя волнует, не унижая других.

Слайд 4.

Мы все по-разному воспринимаем уважение к себе, но важно помнить, что достоинство связано не только с тем, как мы себя видим, но и с тем, как мы ведём себя по отношению к другим. Представьте себе мальчика по имени Ваня. Однажды в школе его одноклассники начали смеяться над ним из-за его одежды. Ваня расстроился и решил не реагировать на насмешки ребят. Вместо этого он подошёл к своим обидчикам и сказал: «Я не хочу, чтобы вы так со мной обращались. Давайте будем лучше друзьями». В этот момент Ваня не только защитил себя, но и проявил смелость и мудрость.

Что же значит «проявлять достоинство» в повседневной жизни?

1. Уважать себя и других.

Например, когда ты говоришь другому человеку, что он тебе неприятен или что он ошибается, ты можешь это сделать спокойно и вежливо. Это значит, что ты уважаешь как свои чувства, так и чувства другого человека.

2. Быть честным, не обманывать и не запутывать других людей.

Например, если ты случайно сломал игрушку друга, важно сказать ему об этом, а не скрывать. Честное поведение помогает строить доверие.

3. Уметь прощать и принимать ошибки. Никто не идеален, и все совершают ошибки.

Например, если ты не сдал контрольную или поссорился с другом, это неприятная ситуация, но так бывает в жизни. Главное – понять, что можно извлечь уроки из этой ситуации, и постараться исправить всё.

4. Помогать другим, причём совершать добрые поступки не только по отношению к родным и близким, но и к незнакомым людям.

Например, если ты видишь, что кто-то упал во дворе, хорошо подойти и предложить помочь ему встать. Это проявление уважения и заботы.

5. Отстаивать свои принципы, не бояться выражать своё мнение.

Например, если твоя группа хочет сделать что-то плохое или неправильное, хорошо будет сказать им об этом и объяснить, почему это неуместно. Это показывает, что ты ценишь свои убеждения.

Слайд 5.

Задание. Разбор ситуационных задач. Работа в группах.

Ситуация 1. Представьте, вы увидели, как кто-то в школе дразнит другого ученика. Вы можете просто пройти мимо или попытаться вмешаться. Что бы вы сделали и почему?

Ситуация 2. В классе раздают контрольные работы с оценками, и вы получили не очень высокую оценку, хотя очень старались. Как вы думаете, стоит ли расстраиваться или стоит ли поговорить с учителем о своих чувствах? Почему?

Ситуация 3. На уроке труда ваша группа решила создать плакат для конкурса. Один из участников предлагает странную идею, и остальные начинают смеяться. Как вы поступите?

Слайд 6.

Достоинство помогает быть стойкими в своих убеждениях и защищать свои права. Давайте вспомним героев литературных произведений, которые проявили чуткое отношение к ближним.

Например, Том Сойер — символ любопытства, находчивости и стремления к справедливости. Он смел и решителен, не даёт в обиду тех, кто слабее и ранимее. Один из примеров проявления этих качеств — ситуация, когда Том, заступаясь за одноклассницу Бэки, обманывает учителя и принимает на себя вину за порванную книгу. Он мужественно принимает порку, и такое благородство Тома восхищает и поражает.

Герои мультфильма «Винни-Пух и его друзья» сталкиваются с различными трудностями, они всегда стараются помочь друг другу и отстаивать своё право на дружбу и хорошие отношения. Их приключения показывают, насколько важна поддержка и понимание.

Слайд 7.

Достоинство связано с важными нравственными качествами, такими как честность, доверие и уважение, любовь к ближнему и забота. Когда вы уважаете себя, вам легче защищать своих друзей и близких. Например, если

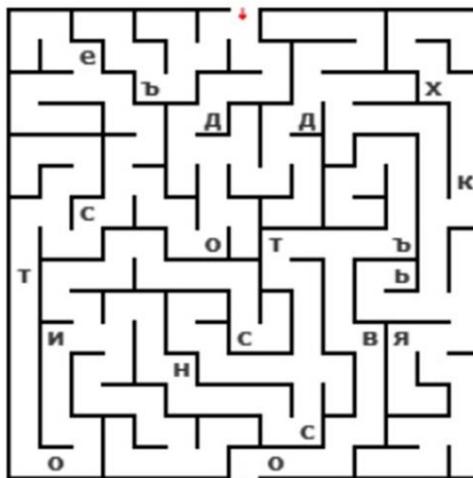
кто-то обижает вашего друга, вы можете сказать: «Это неправильно! Мы все заслуживаем уважения!».

Слайд 8.

Задание. Найдите выход из лабиринта и составьте слово из букв, которые встретились вам на пути.

Задание.

Пройдите лабиринт.



Слайд 9.

Как проявлять достоинство?

В повседневной жизни важно помнить о том, как мы общаемся с другими. Когда вы проявляете доброту и уважение, это создаёт положительную атмосферу. Люди ценят, когда с ними общаются вежливо и заботливо. Делитесь своими мыслями и чувствами. Открытость в общении между людьми очень важна. Она укрепляет дружбу между людьми. Когда мы открыты в своих мыслях и чувствах, мы показываем другим, что им можно доверять. Если кто-то переживает трудные времена или расстроен, попробуйте выслушать его и поддержать. Старайтесь поставить себя на место другого человека и понять его чувства. В семье открытое и честное общение помогает наладить взаимопонимание между членами семьи. Иногда во время игр или разговора мы можем обидеть друга. Если вы осознали свою ошибку, не бойтесь извиниться. Это демонстрирует силу характера и уважение к чувствам других людей.

Слайд 10.

Достоинство всегда занимало особое место в истории. Одним из самых ярких примеров воплощения в себе этого качества является Александр Васильевич Суворов (1729—1800).

Русский полководец, известен блестящими военными победами (например, штурм крепости Измаил). Его книга «Наука побеждать» долгие годы была популярна среди солдат.

Отдельно хочется отметить отношение самого Александра Васильевича к солдатам русской армии. Несмотря на свои военные успехи и высокие звания, Суворов оставался простым и доступным человеком. Он часто общался с солдатами, разделяя с ними трудности и показывая, что он — один из них.

Суворов всегда проявлял заботу о своих бойцах, прилагая усилия для улучшения их условий жизни и подготовки. Каждого солдата, отличившегося храбростью или другим достойным поступком, он приказывал привести к себе. Так, например, Александр Васильевич произвёл в унтер-офицеры

солдата Митрофанова, который не только взял в плен трёх французов, но и защитил их от самосуда (расправы) однополчан. Проявить великодушие ему помогло поучение самого Суворова: «Солдат — христианин, а не разбойник».

Суворов оставил неизгладимый след в истории России и стал символом человеческого достоинства благодаря своим идеалам, мужеству и человечности.

Перечень произведений патриотической направленности, созданных современными писателями и рекомендованных Министерством просвещения России для внеклассного чтения (для 10-11 классов)

На страже Русской земли

1. *Дубровин Н.* Первая оборона Севастополя 1854—1855 гг. «Русская Троя» 16+
2. *Песков И.* Первая мировая война. Самая полная энциклопедия. 16+
Великая Отечественная война. Историческая память и традиции
3. *Басова Е.* Следы 16+
4. *Вострышев М.* Москва военная день за днем. Дневники жизни и смерти. 22 июня 1941 — 9 мая 1945 16+
5. *Драбкин А.* На войне как на войне. «Я помню» 16+
6. *Исаев А., Драбкин А.* Армия Победы. Великая Отечественная война 16+
7. *Мединский В.* Война. Мифы СССР. 1939—1945 16+
8. *Угольников И., Шмелёв В.* Подольские курсанты 16+
9. *Шагланов А.* «Севастополь останется русским!» Оборона и освобождение Крыма. 1941—1944 16+

О великих людях России

10. *Константинов К.* Рокоссовский. Командующий Парадом Победы 16+
11. *Перова Н.* Адмирал Нахимов 16+
12. *Прилетин З.* Взвод. Офицеры и ополченцы русской литературы 16+
13. *Нерсесов Я.* Гений войны Кутузов. «Чтобы спасти Россию, надо сжечь Москву» 16+
14. *Рунов В.* Гений войны Скобелев. «Белый генерал» 16+
15. *Шишов А.* Герои 1812 года. От Багратиона и Барклая до Раевского и Милорадовича 16+
16. *Бахревский В.* Тишайший. Аввакум. Никон 16+

За наших

17. *Иванов Н.* Суворовец Воевода 16+
18. *Измайлов О.* Донбасс — сердце России 16+
19. *Можсаев А.* За чертой 16+
20. *Поволяев В.* Путь кочевника 16+
21. *Родионова Т.* (ред.) Сборник стихов о СВО — «Поэзия русской зимы» 16+
22. *Шорохов А.* Бранная слава 16+

Научно-методическая литература

Адрианова-Перетц В. П. Афанасий Никитин — путешественник-писатель // Хождение за три моря Афанасия Никитина. 1466—1472 гг. / под ред. Б. Д. Грекова и В. П. Адриановой-Перетц. — М.; Л.: Изд-во АН СССР, 1948. — С. 107—130.

Бабочкин П. И. Российский патриотизм, проблемы его формирования в современных условиях / П. И. Бабочкин, А. Д. Плотников. — Москва: Международный центр семьи, молодёжи и детей, 2008. — 126 с.

Бардин А. Л. Патриотизм // Идентичность: Личность, общество, политика: энциклопедическое издание. — Москва: Весь Мир, 2017. — С. 598—607.

Воронова Е. А. Патриотическое воспитание в современной школе. — М.: Феникс, 2006. — 288 с.

Горохова В. В., Горохова И. В. Патриотизм как важнейшая ценность современного российского общества // Башкатовские чтения: Психология притеснения и деструктивного поведения, профилактика ксенофобии, экстремизма и национализма в детско-подростковой среде: материалы пятнадцатой Всероссийской научно-практической конференции посвящённой памяти доктора педагогических наук, профессора, заслуженного деятеля науки РФ Ивана Павловича Башкатова и приуроченной к 70-летию Победы в Великой отечественной войне 1941—1945 гг., Коломна, 20—21 марта 2015 г.

/ общ. ред. М. Н. Филиппов. — Коломна: Московский государственный областной социально-гуманитарный институт, 2015. — С. 55-61.

Колпачева О. Ю. Древнерусская литература как фактор патриотического воспитания // Актуальные вопросы современной педагогики материалы VI Международной научной конференции Уфа, март 2015 г. — Уфа: Лето, 2015. — С. 20—23.

Лебедкина Е. Г. Патриотизм: истинный и ложный / Е. Г. Лебедкина, Н. И. Сивкова, А. Н. Новгородцева // Личность и культура в меняющемся мире: единство в многообразии: коллективная монография. — Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2023. — С. 54—65.

Магаррамов М. Д., Багандов М. Г. Патриотическое воспитание в современной школе: идея, реалии и будущее // Научные труды Московского гуманитарного университета. — 2011. — № 135. — С. 17—23.

Мальшева Е. М. Во имя Отечества. Патриотизм народа в 1941—1945 гг. / Е. М. Мальшева. — М.: Вече, 2011. — 492 с.

Мальшева Е. М. Духовные ценности как основа российской идеологии: противостояние вызовам современного мира // Будущее России: историко-культурные и духовно-нравственные основы идеологии российской государственности и цивилизации: сорник материалов III Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар, 26 мая 2023 г. / редкол.: Н. Г. Денисов, К. М. Мартиросян, Е. С. Шавлохова. — Краснодар: Краснодарский государственный институт культуры, 2023. — С. 61—68.

Москаленко И. В. Патриотизм как национальная нравственная ценность и ее значимость в формировании личности // Архивариус. — 2016. — № 6(10). — С. 69—74.

Патриотизм как фактор эффективного развития российской государственности / А. В. Абрамов, С. П. Поляков, Н. Н. Дубинина [и др.]. — Москва: Московский дом национальностей, 2015. — 368 с.

Патриотическое воспитание через сохранение памяти семьи: традиции и инновации: материалы межрегиональной научно-практической конференции.

Астрахань, 20 апреля 2023 г. / Астраханский государственный университет
имени В. Н. Татищева, 2023. — 484 с.